



St Fatima Language Schools

رؤية المدرسة : بيئة متميزة لتعليم راقٍ.

مدرسة سانت فاتيما - الحجاز

الاسم :

الفصل :

اسم المدرس :

اللغة العربية للفصل الرابع الابتدائي



الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025 - 2026

تحت إشراف رئيس قسم اللغة العربية
أ/ محمد بربرى

الوحدة الأولى

درس القراءة: هل فكرت قبل أن تنشر؟

• اقرأ الفقرة التالية:

سأل خالد صديقه (مازن) عن رأيه في لوحة رسمها، فقال مازن مازحاً: "سخيفة جداً"، شعر خالد بالحزن، سمع المعلم حوارهما، فاقترب منهما قائلاً: "يا مازن هذا مزاح غير مقبول، فلوحة خالد جميلة وألوانها رائعة". في هذه اللحظة ابتسم خالد واستعاد ثقته بنفسه، أما مازن فاحمرّ وجهه خجلاً، قال المعلم: "تذكر يا مازن أن الكلمات الجارحة تطفئ بريق القلب."

• هات ما يلي:

1. مرادف (بريق):
2. مضاد (ثقتة) :
3. ما المقصود بـ (تطفئ بريق القلب) :

• أكمل ما يلي:

1. كلمات مازن جعلت (خالد) يشعر بـ
2. كلمات المعلم جعلت (خالد) يستعيد

* أجب:

• في رأيك؛ لماذا يجب أن نختار كلماتنا بعناية حتى في المزاح؟

.....

* أكمل ما يلي:

1. كلمات مازن جعلت (خالد) يشعر ب.....

2. كلمات المعلم جعلت (خالد) يستعيد.....

* أجب:

. في رأيك؛ لماذا يجب أن نختار كلماتنا بعناية حتى في المزاح؟

.....

* اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط:

1. الأطعمة السريعة تؤدي الجسم كثيراً.

(تحبط - تضر - تفيد)

2. للكلمات الطيبة وقع جميل في النفس.

(تأثير - فعل - شعور)

3. عندما يفوز الطالب يهتف أصدقائه.

(يفرح - يصيح - يهدأ)

4. عبر الفارس الكثير من الحواجز.

(الأماكن - الموانع - المسابقات)

مراجعة على ركنى (الجملة الاسمية)

السؤال الأول: ضع خطأً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر في الجمل الآتية:

1. الشارعُ طويلٌ.
2. السباحتان ماهرتان.
3. نهرُ النيلُ نظيفٌ.
4. مصرُ دولةٌ قويةٌ.
5. المعلماتُ ماهراتٌ.
6. المهندسون مميّزون.

السؤال الثاني: أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

1. الرياضةُ (خبر علامة رفعه الضمة)
2. المؤمنون. (مبتدأ علامة رفعه الواو)
3. الطالباتُ (خبر جمع مؤنث سالم)
4. العاملان (خبر علامة رفعه الألف)
5. مزدهرة. (مبتدأ جمع تكسير)

السؤال الثالث: حول الجمل إلى الآتية للمثنى مرة والجمع مرة أخرى مع مراعاة علامة الرفع:

1. المؤمنُ صابِرٌ
..... المثنى:
..... الجمع:
2. الطفلُ صغيرٌ
..... المثنى:
..... الجمع:

3. الصديقةُ مخلصَةٌ

- المثني:
- الجمع:

4. الكتبُ مفيدةٌ

- المثني:
- الجمع:

5. الطبيبُ مخلصٌ

- المثني:
- الجمع:

• صوّب ما تحته خط:

1. المجتهدين ناجحون

.....

2. العلمان مرفوعين

.....

3. الحفرتين عميقتان.

.....

4. المعلمات نشيطون.

.....

5. الرياضة مفيدات لصحة الإنسان .

.....

. اقرأ الفقرة ثم أجب:

القطار وسيلة نقل مهمة، المسافرون جالسون في هدوء، والأطفال معجبون بالمناظر الجميلة التي يشاهدونها من خلال شبك القطار، الرحلة بالقطار آمنة وسريعة من مكان إلى آخر.

* استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مبتدأ: علامة رفعه:
2. خبراً جمع مذكر سالم: علامة رفعه:
3. حرف عطف:
4. اسماً علامته التنوين:
5. اسماً علامته يسبقه حرف جر:

* أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1. سريع (مبتدأ مفرد)
2. المسافرات (خبر جمع مؤنث)

* اختر:

1. المسافران (مسرعان – مسرعين)
2. الأشجار (عالية – عالية)

* حوّل كلمة (الزائر) للمثنى وغير ما يلزم:

. (الزائر معجبٌ بالحديقة).

.....

* القواعد الإملائية (الألف اللينة في الحروف)

*** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ***

1. ذاك تنجح [حتا - حتى]
2. عاد أبي البيت سعيداً . [إلا - إلى]
3. رسمتُ عصفورة الشجرة . [علا - على]
4. ذهبتُ الشاطئ صباحاً. [إلى - إلي]

*** صحح الخطأ الإملائي في كل جملة ***:

1. أرجع إلا بيتي وقت العصر (.....)
2. كتب المعلم بخط جميل علا السبورة (.....)
3. تمرن اللاعب حتا تعب (.....)

درس القراءة (كلمات تبني وكلمات تهدم)

. اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

"يُعد المزاح وسيلة تُدخل السرور إلى القلوب بلطف، ويرسم الابتسام على الوجوه إذا كان مزاحاً مقبولاً لا يؤدي أحداً ولا يكون على حساب مشاعر الأصدقاء؛ لذلك علينا أن نكون مرحين في حدود الأدب ونختار كلماتنا بعناية؛ حتى نسعد كل من حولنا."

. استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مرادف (أحاسيس):
2. مضاد (نحزن):
3. جمع (القلب):

أولاً: هات ما يلي:

1. مرادف المزاح.....
2. مضاد بلطف.....
3. مفرد الأصدقاء.....
4. جذر الابتسام.....

ثالثاً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. الضحك الجميل هو الضحك الذي لا يؤدي أحداً ويُسعد الآخرين ()
2. الصداقة أحد أشكال الإيذاء المقصود والمتكرر بالفعل أو القول ()
3. الفعل الصحيح أن نضحك مع الأصدقاء وليس عليهم ()
4. الاعتذار إذا آذى المزاح أحداً ()

القواعد النحوية

الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل)

*****ضع خطأً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في الجمل الآتية***:**

1. يغرد العصفور فوق الغصن.

2. ذهب الفلاح إلى الحقل.

3. يشتري أحمد القلم.

4. قرأ الولد القصة.

*****حول الجمل الآتية إلى جمل فعلية***:**

1. الأمهات تهتم بصحة الأبناء.

..... ○

2. المهندس يصمم المبنى بإبداع.

..... ○

3. المعلمون شرحوا الدرس باهتمام.

..... ○

4. الأخ سافر إلى الخارج.

..... ○

أولاً: أجب بما هو مطلوب بين القوسين:-

1. حقق أسامة نجاحاً كبيراً. (اكتب نوع الفعل)
2. اللاعب بنشاط. (أكمل بفعل مناسب)
3. عالج المرضى. (أكمل بفاعل مناسب)
4. يسعى الولد إلى رضا الوالدين. (ضع خطأ تحت الفعل وبين نوعه)
5. يضيء النجم في السماء. (نوع الجملة)
6. دروسك جيداً. (أكمل بفعل أمر)
7. الأم الفاكهة من السوق. (أكمل بفعل مضارع)

ثانياً: اقرأ الفقرة، ثم أجب:-

"الصدقة نعمة عظيمة، فهي رابطة تجمع القلوب على الود والاحترام؛ يساند الصديق الحقيقي صديقه في الفرح والحزن، ويقدم له النصح والإخلاص؛ علينا أن نحافظ على أصدقائنا؛ لأن الصدقة الحقيقية كنز لا يقدر بثمن."

* استخراج من الفقرة السابقة ما يلي:

1. اسماً: وبين علامته:
2. فعلاً: فاعله:
3. حرف:
4. جمع : نوعه: مفرده:

* أعرب ما تحته خط:

- الصدقة:
- نعمة:
- صوب الخطأ في الجملة الآتية وأعد كتابتها مرة أخرى:
(المعلمان مجتهدون في عملهما)
- التصويب:

القواعد الإملائية

(مراجعة على الألف اللينة في الحروف)

(إلى - على - حتى)

(أ) صوّب الخطأ الإملائي في كل جملة:

1. استمعت إلي نصيحة المعلم. (.....)
2. ظل الجو حاراً حتا بدأ الخريف. (.....)
3. يجب علي الطالب الاجتهاد. (.....)
4. قدمت هدية إلا صديقتي. (.....)
5. أخذ المريض الدواء حتي شفاه الله. (.....)
6. احرص علا أداء واجبك. (.....)

(ب) أكمل الجمل الآتية بحروف تنتهي بألف لينة:

1. سعدت السلم.
2. انتظرت القطار وصل.
3. جرى الطفل أمه.
4. ذاكرت طلع الفجر.

(النص الشعري: مصر لنا منذ القدم)

* اقرأ ثم أجب:

مصرُ لنا منذُ القَدَمِ ... رمزُ الجلالِ والعِظَمِ

مصرُ انهضي يحيًا العَلمَ

. استخرج من البيتين السابقين:

1. مرادف (العظمة):

2. مرادف (علامة):

3. مضاد (الحدائثة):

4. تعبير مجازي:

. أجب عما يلي:

1. من الشاعر قائل النص؟

.....

2. بمَ تميزت مصر على مر الزمن؟

.....

3. ماذا يطلب الشاعر من مصر في البيت الثاني؟

.....

4. هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية: ،

. اقرأ ثم أجب:

أم العلوم والفنون ... ساد بنوها الأولون

ومثلما كانوا نكون ... إنا عليها قائمون

نرعى العهود والذمم

***** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:*****

1. مرادف (ساد): (انفصل - عظم - تغيّر)

2. مضاد (نرعى): (نهمل - نلاحظ - نعمل)

***** أجب:*****

1. ما الجمال في قول الشاعر (أم العلوم والفنون)؟

.....

2. ما واجبنا اتجاه الوطن كما فهمت من الأبيات السابقة؟

.....

* اقرأ ثم أجب:

نحب مصرَ مخلصينَ ونفتديها أجمعين

فيها حيننا مكرمين وهي الحياةُ للبين

هي الوجودُ والعدم

(أ) استخرج من الأبيات السابقة:

1. كلمة مرادفها (نضي من أجلها):
2. مرادف (معززين):
3. مضاد (الموت):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. الشاعر محبٌ لوطنه مخلصٌ لها. ()
2. أظهر الشاعر ضيقه بالحياة في وطنه وعدم تمسكه بالحياة فيه. ()

(ج) ما الجمال في (نفتديها أجمعين)؟

.....

(د) علام يدل التعبير (فيها حيننا مكرمين)؟

.....

. اقرأ ثم أجب:

نبنى لها خيرَ البناءِ نعلوبها إلى السماءِ

ندينُ فيها بالوفاءِ ومصرُ أولى بالفداءِ

هي الحمى وهي الحرم

. هات ما يأتي:

1. مرادف (الفداء):

2. مضاد (نبنى):

3. مرادف (الحرم):

(ج) ما الجمال في قول الشاعر (هي الحمى وهي الحرم)؟

.....

(د) ما الدليل على حب المصريين لوطنهم كما فهمت من الأبيات السابقة؟

.....

الوحدة الثانية

القراءة: (مدينة تبني بالحلم)

. اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

"تعكس الأبنية الشاهقة في المدن الجديدة طموح الشعوب، هذه الأبنية ليست مجرد رمز للرفاهية، بل هي حل عملي لمشكلة الزيادة السكانية؛ حيث توفر مساحات سكانية وتجارية واسعة في مناطق محدودة المساحة. وراء كل بناء ضخم توجد عملية تخطيط دقيقة ومدروسة بداية بفكرة وانتهاء بالتنفيذ المتقن. إن النظر إلى هذه الأبنية يولد في النفس شعوراً بالفخر والأمل بأن كل حلم يبدأ بخطوة صغيرة."

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى (شاهقة): (الجميلة - المرتفعة - الثابتة)

2. مضاد (الزيادة): (الضعف - النقصان - التدهور).

3. جمع (خطوة): (أخطاء - خطوات - خطوط).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. الأبنية الشاهقة في المدن الجديدة هي مجرد رمز لرفاهية الدول. ()

2. كل حلم كبير لا يمكن أن يبدأ بخطوة صغيرة بل يحتاج لخطوات عظيمة. ()

(ج) أكمل ما يلي:

..... تسهم الأبنية الشاهقة في حل مشكلة

(د) ما الأثر الذي تتركه الأبنية الشاهقة في النفس؟

.....

(هـ) حدد ركني الجملة الآتية:

** (السباحة ماهرة) **

.....

القواعد النحوية

الفاعل (المفرد - جمع تكسير - جمع المؤنث السالم)

(أ) حدد الفاعل وأعربه:

<u>إعرابه</u>	<u>الفاعل</u>	<u>الجملة</u>
.....	١ - يرسم الفنان اللوحة
.....	٢ - تطبخ الأم الطعام
.....	٣ - فتح الحارس الباب
.....	٤ - تطير الفراشة فوق الزهور

. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. حكم بالعدل. (القضاء - القضاة - القضاة).
2. تزدحم بالسيارات. (الشوارع - الشوارع - الشوارع).
3. تخضر في فصل الربيع. (الأشجار - الأشجار - الأشجار).
4. لعب في فناء المدرسة. (التلاميذ - التلاميذ - التلاميذ).

. حدد الفاعل وأعربه في الجمل الآتية:

إعرابه	الفاعل	الجملة
.....	١- انتصر الجنود على العدو
.....	٢- أضاعت المصاييح الغرفة
.....	٣- شرحت المعلمات الدرس
.....	٤- تقابلت الصديقات في الحفل
.....	٥- كتبت الفتاة القصة
.....	٦- قفز القط فوق السور
.....	٧- هبطت الطائرات في المطار

* حول الفاعل حسب المطلوب بين القوسين واضبط آخره:

١. حقق التلميذ نجاحاً كبيراً. (جمع تكسير).

.....

٢. شجع القواد الجنود. (مفرد).

.....

٣. ساعدت الطالبة صديقاتها. (جمع مؤنث سالم).

.....

٤. روت الفلاحة الحقل. (جمع مؤنث سالم).

.....

٥. شكر الطالب معلمه. (جمع تكسير).

.....

٦. يحتاج الفقراء إلى مساعدة. (مفرد).

.....

* اقرأ ثم أجب:

"(إلقاء القمامة في غير موضعها عمل قبيح، والدين يرفض ذلك؛ حيث تؤدي القمامة إلى أضرار كثيرة، ويلحق انتشارها بالخطر بالفرد والمجتمع؛ فتنشر الأمراض والأوبئة)".

* أجب عما يلي:

1. أعرب كلمة (إلقاء):

2. الفعل (تؤدي) نوعه:

. استخرج من الفقرة السابقة:

1. فاعلاً مفرداً: وعلامة إعرابه:

2. فاعلاً جمع تكسير: وبين علامة إعرابه:

3. خبراً: واذكر علامة إعرابه:

(ج) صوّب ما تحته خط فيما يأتي:

. يتمتع الأمناء بمحبة الناس.

.....

(د) حدد الفاعل في الجملة، ثم اضبطه:

. (قرأ حازم القصة)

.....

أكمل الجمل الفعلية بالفعل أو الفاعل المناسب:

1. محمد التفاحة.
2. نهض من نومه.
3. الطالبات الدرس.
4. انتشرت بين الناس.
5. احتفلت بالفوز.

(القواعد الإملائية)

(الألف اللينة في الأسماء)

أ) ضع خطأً تحت الكلمات التي رُسمت فيها الألف اللينة رسماً صحيحاً:

1. شارك (مصطفى - مصطفا) في المسابقة.

2. (سهى - سها) فتاة مهذبة.

3. سافر الطبيب إلى (أمريكا - أمريكي) .

4. ذهب المريض إلى (المستشفى - المستشفا) .

5. رأيت (الفتى - الفتا) قادماً من بعيد.

ب) صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

1. تمتاز القرأ المصرية بالجمال.

2. زرتُ صديقي موسا.

3. استند الرجل العجوز على العصى.

4. عالج الطبيب المرضا.

5. تقام البطولة على أرض هولندي.

القراءة: (المحيطات تتحدث إلينا)

. اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

" تزداد أخطار التلوث يوماً بعد يوم في المحيطات الواسعة؛ حيث النفايات الملقاة من السفن والمصانع في المياه، ودون وعي هذه المخلفات تظل على السطح، فتشوه جمال البحر وتعرض الكائنات لأخطار كبيرة، فإن مسئوليتنا جميعاً أن نحافظ على نظافة المحيطات؛ لتظل شواطئها نظيفة وآمنة؛ فهي مصدر حياة وجمال للإنسان والطبيعة معاً."

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مرادف (المرمية):

2. مضاد (تقل):

3. جمع (المحيط):

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف (النفائات): (الأحجار - القمامة - الأخطار)

2. مضاد (آمنة): (خطرة - سيئة - مزدحمة)

3. مفرد (أخطار): (خطر - خاطرة - خاطر)

4. جذر (المصانع): (نصنع - صنع - يصنع)

(ج) ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة:

1- ترك بقايا الطعام والأكياس على الشواطئ. ()

2- استخدام أكياس من القماش بدلاً من أكياس البلاستيك عند التسوق. ()

ثانياً: القواعد النحوية

(الفاعل: المثنى - جمع المذكر السالم)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- عاد (الصديقان - الصديقين) من المدرسة.
- 2- يستعد (اللاعبين - اللاعبون) للمباراة.
- 3- تنافس (الولدين - ولدان).
- 4- يزور (السائحون - السائحين) المتحف المصري.
- 5- سجد (المصلين - المصلون).
- 6- يتقن (العاملان - العاملين) عملهما.
- 7- يساهم (المواطنون - المواطنين) في بناء المستشفى.
- 8- فرح (الناجحان - الناجحين) بنجاحهما.
- 9- تقاسمت (الصديقتان - الصديقتين) الطعام.

ب) صوّب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط:

1. انبهر السائحين بالآثار.

.....

2. شكرت الطالبتين معلمتهما.

.....

3. دخل القطارين المحطة.

.....

4. حقق اللاعبين فوزاً كبيراً.

.....

* اقرأ ثم أجب:-

"ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد، فيعودون

مسلحين بالعلم الحديث، وتكرم الدولة المتفوقين تقديراً لهم، فيفرح الوالدان بما يصل

إليه أبناؤهما."

(أ) أعرب ما تحته خط:

- المتفوقون:

- الدولة:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- فاعلاً جمع مذكر سالم:

- علامة إعرابه:

2- جملة فعلية وحدد ركنيها:

1. فاعلاً مثني: واذكر علامة إعرابه:

(ج) صوّب ما تحته خط:

1- كرمت المعلمتين الطالبات لتفوقهن.

.....

2- حدد الفاعل في الجملة وعلامة إعرابه .

(عاد المسافرون إلى أرض الوطن)

• الفاعل:

• علامة إعرابه:

الوحدة الثالثة: العلم طريق النجاح

* السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:-

إن كُنْتَ تَبْغِي المَعَالِي ... فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلاً
وَاطْبِ عَلَيْهِ مُجْداً ... وَاطْلُبْهُ دَهراً طويلاً

1) تخير الإجابة الصحيحة:

- . مرادف (تبغي) : (تطلب - تعمل - تأخذ)
- . مفرد (المعالي) : (العلو - المعلاة - الأعلى)
- . مضاد (أهدى) : (أسوأ - أضيق - أضل)

2) ما أهمية العلم في حياتنا؟

.....

3) ماذا يطلب الشاعر من طالب العلم؟

.....

4. ما الجمال في:

- . أ- "تبغي المعالي" :
- . ب- "العلم أهدى سبيلاً" :

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب :-

كُن بالعلوم ولوعاً ... تَرَقَّ المَقَامَ الجليلاً

وأَتعب النفس فيها ... تَلَقَّ الجِزَاءَ الجميلاً

لولا العلاما سهرنا ... بالجد ليلاً طويلاً

1) هات من الأبيات:

- كلمة مرادفها (العظيم):

- كلمة مفردها (العلوم):

2) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية:

.....

..... 2. كلمة تدل على شدة الحب:

..... 3. ما الجمال في قول الشاعر:

..... ترقَّ المَقَامَ الجليلاً.

.....

..... لولا العلاما سهرنا.

.....

..... تَلَقَّ الجِزَاءَ الجميلاً.

.....

الوحدة الثالثة: مملكة اللون الواحد

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب :

"كانت الحيوانات تعيش في الغابة في ونام، لكنها تشعر بالملل؛ لأن الأشجار متشابهة، وجميع الأزهار بيضاء، ثم أمطرت السماء، وتعجب الجميع من تغيير لون الأزهار، ولكنهم أدركوا أن اختلاف الألوان جعل الغابة أجمل، فعرفوا أن الاختلاف سر التميز".

1) هات من الفقرة:

- . كلمة مرادفها (سلام) :
- . كلمة مضادها (أقبح) :
- . كلمة جمعها (أسرار) :

2) لماذا شعرت الحيوانات بالملل؟

.....

3) ماذا أدركت الحيوانات في النهاية؟

.....

*** ضع علامة (✓) أو (X) :**

- 1- كانت الحيوانات تعيش في ونام. ()
- 2- اختلاف الألوان جعل الغابة أجمل ()

القواعد النحوية (إفراد الفعل مع فاعله)

س1: حول الجملة الاسمية إلى فعلية:

1. السائقون يتبعون قواعد المرور.

.....

2. الشقيقان تعاوننا في الخير.

.....

3. النجوم تنير ليلاً.

.....

4. الشرطيان قبضا على اللص.

.....

5. الجنود رفعوا العلم.

.....

6. المصريون استردوا سيناء.

.....

س2: اجعل الفاعل للمثنى والجمع:

. دافع الجندي عن وطنه.

المثنى:

الجمع:

. تسلمت الطالبة الجائزة.

المثنى:

الجمع:

. حقق اللاعب الفوز.

المثنى:

الجمع:

. نظم الطلاب الحفل.

المثنى:

الجمع:

س3: صوب الخطأ:

1. الغواصون استعد لرحلة الغوص.

○ التصحيح:

2. اصطادوا الصيادون سمكة.

○ التصحيح:

3. سهرن الأمهات على راحة أولادهن.

○ التصحيح:

4. استلمتا الفائزتان الجائزتين.

○ التصحيح:

5. صنعوا العمال المقاعد.

○ التصحيح:

6. قالوا الشهود الحق.

○ التصحيح:

ثالثاً: القواعد الإملائية (الألف اللينة في الأفعال)

س: صوب الخطأ الإملائي في الكلمات :

1-رما اللاعب الكرة.

..... التصحيح:

2-هدا الله الناس.

..... التصحيح:

3-جنا الفلاح الحقل.

..... التصحيح:

4-حكا المعلم حكاية.

..... التصحيح:

قراءة:

هل وزعت السعادة على الآخرين اليوم؟

"أكد علماء النفس أن المودة بين الناس هي جسر التواصل الحقيقي، وأنها لا تحتاج إلى جهود خارقة، بل إلى أفعال صغيرة. كان أحمد يحرص دائماً على أن يكون أول من يلقي التحية على زملائه في المدرسة، وأن يسأل عن أحوالهم بصدق. ذات يوم رأى زميله علياً يحمل حقائب ثقيلة، فبادر أحمد بمساعدته، شعر علي بامتنان كبير، وأدرك أحمد أن هذا التصرف منح لزميله السعادة".

. س1: اختر الإجابة الصحيحة:

1. مرادف "منح" [تأخر - تردد - أسرع - أعطى]

2. مضاد "صدق" [كره - غضب - كذب - حقد]

. س2: على أي شيء أكد علماء النفس؟

. س3: ضع علامة (✓) أو (X) :

1. المودة تحتاج إلى جهود خارقة ()

2. مساعدة الآخرين من طرق نشر السعادة ()

القواعد النحوية

الضمائر

1- ضمائر بارزة منفصلة. 2- ضمائر بارزة متصلة.

1) ضمائر بارزة متصلة.

(ضمائر المتكلم - ضمائر المخاطب - ضمائر الغائب)

. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- طالبان مهذبان. (ضمير غائب)
- 2- جنود أقوياء. (ضمير مخاطب)
- 3- نحمي وطننا. (ضمير متكلم)
- 4- أحب السباحة. (ضمير متكلم)
- 5- عمال ماهرون . (ضمير غائب)
- 6- فلاحات نشيطات . (ضمير مخاطب)
- 7- مهندس في المصنع. (ضمير متكلم)
- 8- عاملات بارعات . (ضمير غائب)
- 9- أطفال صغار. (ضمير مخاطب)
- 10- ممرضات رحيمات. (ضمير مخاطب)
- 11- عاملان ماهران. (ضمير غائب)
- 12- متفوقان . (ضمير متكلم)
- 13- رجال أقوياء. (ضمير متكلم)
- 14- فتاة ذكية . (ضمير غائب)
- 15- جنديان. (ضمير متكلم)
- 16- مسافر غداً. (ضمير متكلم)
- 17- طبيب بارع. (ضمير مخاطب)

* الضمائر المتصلة:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| مثل (كتبتُ الدرس). | . <u>تاء الفاعل</u> : |
| مثل (كتبنا الدرس). | . <u>ناء المتكلمين</u> : |
| مثل (الفتيات كتبنَ الدرس). | . <u>نون النسوة</u> : |
| مثل (الطالبان كتبا الدرس). | . <u>ألف الاثنين</u> : |
| مثل (التلاميذ كتبوا الدرس). | . <u>واو الجماعة</u> : |
| مثل (أنتِ تكتبين الدرس). | . <u>ياء المخاطبة</u> : |
| مثل (أخي أعجبه الكتاب). | . <u>هاء الغيبة</u> : |
| مثل (كتابك مفيد). | . <u>كاف الخطاب</u> : |
| مثل (كتابي مفيد). | . <u>ياء المتكلم</u> : |

س1: حدد نوع الضمير (متصل - منفصل):

1. رأيتُ الحفلة. (متصل - منفصل)
2. السيدات ذهبن للحفلة. (متصل - منفصل)
3. ذهبنا إلى السوق. (متصل - منفصل)
4. أنتما مجتهدان. (متصل - منفصل)

*** استخرج من الفقرة التالية الكلمات التي بها ضمائر متصلة:**

"شاركتُ مع زملائي في تزيين الفصل، أحضرنا الزينة، وبعض الزملاء رسموا لوحات جميلة، قالت المعلمة: يا هدى أحضري زهور للزينة، وقالت لبعض الزميلات أحضرنَ البالونات".

الكلمات التي تحتوي على ضمائر متصلة هي:

.....

.....

.....

* الضمائر المستترة

- هي الضمائر التي لا تظهر في الجملة ، ولكن تفهم من خلال السياق،

مثل (أنا - نحن - أنت - هو - هي).

تدريبات على الضمائر المستترة

س: قدر الضمير المستتر في الجمل التالية:

1. نكرم الضيف.

2. حافظ على أدواتك.

3. الفلاح يزرع أرضه.

4. أشرك في الأنشطة المدرسية.

.....

5. تساعد أبناءها.

س: كون جمل فعلية يكون فاعلها:

1. اسماً ظاهراً .:

.....

2. ضميراً مستتراً تقديره نحن :

.....

3. ضميراً متصلاً بالفعل :

.....

نص "للجميع"

. اقرأ ثم أجب :

النور للجميع .. والحب للجميع
وأرضنا السمرء .. والخير والعطاء
لا بد أن يكون للجميع
تراينا ذهب .. وعز منا لهب
نبني به البلاد
نواصل الجهاد

* اختر الإجابة الصحيحة:

. مرادف العطاء : [الفخر - المنح - التعاون]

. مضاد النور) : [الكره - الضعف - الظلام]

* ضع علامة (√) أو (X) :-

1. تتحدث الأبيات عن أهمية الصحة. ()

2. يدعو الشاعر أن تكون المحبة للأهل فقط. ()

* هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية :

..... ،

. تعبير مجازي :

. مواطن الجمال:

1. الحب للجميع :

2. نبني به البلاد :

3. أرضنا السمراء :

4. ترابنا ذهب :

5. عزمنا لهب :

لوحة العرب .. لأمة العرب

النور للجميع .. والحب للجميع

من زهرة بعينها

لا يصنع الربيع

تساندي تساندي .. يا وحدة السواعد

غلالنا الخضراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

. هات من الأبيات:

- معنى محاصيلنا:

- مضاد الشر:

- جمع الساعد:

. أكمل:

1- على العرب جميعاً أن

3- يدعو الشاعر في الأبيات إلى

. ما الجمال في:

- "من زهرة بعينها لا يصنع الربيع"

.....

- تكرار كلمة "الجميع"

.....

. اختر الإجابة الصحيحة:

(السمراء - العطاء) (الجميع - الربيع)

.....

تدريبات نحوية

. اقرأ ثم أجب :

يحرص المعلمون على مصلحة الطلاب، وقد شرح المعلم الدرس، وناقش التلاميذ في محتواه، فالعلم مفتاح الخير، فليت الطلاب يدركون ذلك".

١- أعرب ما تحته خط:

. المعلمون.....

. المعلم.....

. فالعلم.....

٢- صادقات في الحديث.

[أكمل بضمير مناسب وحدد نوعه]

٣- (يعمل المصري).....

[اجعل الفاعل للجمع]

٤- الطلاب متأخرين . [أكمل بكلمة بها ضمير متصل]

٥- البنات [تفوقوا – تفوقن]

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح أسرة اللغة العربية