



رؤية المدرسة: بيئة متميزة لتعليم راقٍ.

مدرسة سانت فاتيما - الحجاز

الاسم :

الفصل :

اسم المدرس :

اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي



الفصل الدراسي الثاني 2025 / 2026

تحت إشراف رئيس قسم اللغة العربية

أ/ محمد بربري

مراجعة نحوية

"قرر المتدربون أن يذهبوا إلى الشركة غداً رغبةً في اكتساب الخبرة، وهناك التقوا المهندسين تطلعاً للمعرفة، وقضوا اليوم كاملاً داخل قاعات التدريب."

أ- أعرب ما تحته خط:

الكلمة	الإعراب
المتدربون	
المهندسين	
تطلعاً	
اكتساب	

ب. استخراج من الفقرة :

- 1- مفعول لأجله:
- 2- جمع مذكر سالم منصوباً:
- 3- ظرف مكان:
- 4- إعرابه:

ج. [البيت نظيف] اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر والجمع المذكر.

.....
.....

د. أكمل كل جملة بما هو مطلوب :-

- 1- اشترى الولد جديدين. [مثنى]
- 2- كافأ المدير على تفوقهم. [جمع مذكر سالم]

"في فصل الشتاء البارد، لجأت العصافير إلى الأشجار بحثاً عن الدفء والمأوى، وكانت الرياح تهب بشدة، مما زاد من شعورها بالبرد. وقدم لها الأطفال الحبوب، ووضعوا لها الماء في أوعية صغيرة رأفة بحالها واستمرت العصافير في الاختباء بين الأغصان حتى الصباح."

أ) (أعرب ما تحته خط):

الكلمة	الإعراب
العصافيرُ	
الحبوبَ	

ب- استخرج من الفقرة:

1- مفعول لأجله وبين علامة نصبه:

.....

2- جملة فعلية وحدد ركنيها:

.....

ج- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1- زار السائحون [مفعول به واذكر علامة نصبه]

2- يساعد الابنُ في أعمال المنزل. [مثنى مناسب]

3. أطيعُ أُمي لها. [مفعول لأجله]

د- صوّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

1. رتبت الطالبة الأدوات.

.....

2. كرمت الدولة المبدعون.

.....

3. قرأت الكتابُ حباً في المعرفة.

.....

أخلاقيات استخدام الإنترنت

أولاً: نص القراءة المتحررة (الوحدة الأولى)

"شبكة الإنترنت سلاح ذو حدين، فهي بمثابة مكتبة عملاقة تضم الكثير من الكتب، ونافذة تطل منها على ثقافات الشعوب، ولكن على الجانب الآخر قد تتحول هذه النعمة إلى نقمة إذا أسأنا استخدامها؛ فإهدار الوقت في الألعاب غير المفيدة، وانتشار الشائعات دون التثبت منها، كلها مخاطر تهدد مستخدم الشبكة، لذا فإن العقل الواعي هو الذي يجعلها وسيلة للبناء لا الهدم".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى {إهدار}:

[إعمال - تقليل - تضييع - مرور]

2. مضاد {الكثير}:

[الضعيف - القليل - البسيط - الصغير]

3. مفرد {الشائعات}:

[الإشاعة - الشائع - المشاع - الشائعة]

ب- ضع علامة (✓) أو: (X) :

1. تعد شبكة الإنترنت ضارة في كل الأحوال ويجب تجنبها. ()

2. العقل الواعي يجعل الإنترنت وسيلة للبناء. ()

ج - لماذا وُصفت شبكة الإنترنت في الفقرة بأنها "سلاح ذو حدين"؟

.....

د- استخرج من القطعة:

1- كلمة بها همزة قطع :

2- كلمة بها ألف وصل :

المفعول المطلق

أ- حدد المفعول المطلق في الجمل الآتية ثم بين نوعه:

1. وضحت الحقيقة وضوحاً. []
2. سدد اللاعب الكرة تسديداً. []
3. يتقدم مستوى الطالب تقدماً ملحوظاً. []
4. عبر المركب النهر عبوراً سريعاً. []
5. استمتع بالهواء استمتاعاً []
6. استمر في النجاح استمراراً []
7. ساعد المجتهد زملاءه مساعدة عظيمة []
8. أستخدم الحاسب الآلي استخداماً صحيحاً []
9. يعاقب المدير المقصرين عقاباً شديداً []
10. أقام السائحون في مصر إقامة []

[٢] أكمل بمفعول مطلق مناسب ثم بيّن نوعه:

أ- حرص اللاعب على الاعتذار لزميله شديداً.

[.....]

ب- تقبّل الفريق الهزيمة

[.....]

ج- الجندي يدافع عن وطنه شديداً.

[.....]

د- يخلص المصري لوطنه

[.....]

[٣] أكمل بفعل مناسب للمفعول المطلق:

أ- على الشدائد صبراً جميلاً.

ب- الطالب نجاحاً باهراً.

ج- المهندس المصنع تطويراً.

د- الإنسان العاقل الفرص انتهازاً.

هـ- المؤمن الله عبادةً.

[٤] اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- مرّ الوقت..... [تمريراً - مرّاً - مروراً - أمراً]

ب- أقررت بصدق كلامك إقراراً.

علامة نصب المفعول المطلق [إقراراً] هي:

[الفتحة - الألف - الكسرة - الياء]

"يعاني العالم من أوبئة خطيرة ظهرت نتيجة لانتشار التلوث، وهي أوبئة علينا أن نواجهها مواجهة قوية، ولا يجلس أحد منتظراً أن يساعده الآخرون وهو لا يسهم بدوره في التصدي لهذه الكارثة، فلن نتمكن من اقتلاع تلك المشكلة من جذورها إلا إذا صرنا يداً واحدة يخاف بعضنا على بعض".

أ- أعرب ما تحته خط:

1. العالم
2. التصدي

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

1. فاعلاً وبين علامة رفعه
2. مفعولاً مطلقاً وبين نوعه
3. ضميراً وبين نوعه
4. جملة اسمية وحدد ركنيها.

(ج) صوب الخطأ:

. هن أصحاب خلق حميد.

.....
.....

د) اختر الإجابة الصحيحة:

1. قفوا احتراماً للمعلم. إعراب كلمة (احتراماً):.....

[مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق]

2. انتظرتُ صديقي انتظاراً طويلاً. كلمة (انتظاراً) مفعول

مطلق:.....

[مؤكد للفعل - مبين للنوع]

و - هات من جمل من عندك:

1. مفعول مطلق مؤكد للفعل.

.....

2. مفعول لأجله.

.....

3. مفعول مطلق مبيناً للنوع.

.....

* قواعد إملائية:

الهمزة المتطرفة على الواو

1. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- تساعد التكنولوجيا في بحالة الطقس.
[التنبئ - التنبؤ - التنبؤء]
ب- لا تحب المعلمة في الإجابة عن الأسئلة.
[التلكؤ - التلكئ - التلكوء]
ج- أنت شجاع. [امرء - امرأ - امرؤ]

2. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (تكافؤ - تباطؤ - التدفؤ - يجرؤ - التخبؤ)
أ- أشعلنا الموقد لغرض من البرد.
ب- يحب الأطفال لعبة خلف الأشجار.
ج- يجب أن يتوافر مبدأ الفرص بين الجميع.
د- الطعام المكشوف و يفسد سريعاً .
هـ- أثرت الرياح على حركة فجعلتها تتباطأ.

3. كوّن كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على الواو من الحروف

التالية:

- أ- ت - ن - ب - و ←
ب- ت - و - ا - ط - و ←
ج- ي - ج - ر - و ←
د- ت - ل - ك - و ← ت

4. ضع دائرة حول الكلمة المكتوبة بشكل صحيح:

أ- [التباطاء - التباطؤ - التباطئ].

ب- [اللؤلؤ - اللؤلأ - اللؤلئ].

ج- [التنبؤء - التنبأ - التنبؤ].

د- [يبطؤ - يبطأ - يبطو].

5. صوب الخطأ الإملائي فيما يلي موضحاً السبب:

أ- أنت امرء قوي.

..... التصويب:

..... السبب:

ب- سير السلحفاة فيه تباطء.

..... التصويب:

..... السبب:

ج- تواطنا وتوافقنا يجمعنا ولا يفرقنا.

..... التصويب:

..... السبب:

الدرس الثالث :

أى الأنواع تفضل؟

تعد الإيجابية أكثر من مجرد شعور عابر، إنها في جوهرها عدسة نرى بها العالم. يميل الشخص الإيجابي إلى تفسير الأحداث والانتكاسات بطريقة بناءة. لا بمعنى إنكار وجود المشكلة، بل بمعنى التركيز على إمكانية التغيير والتعلم. فعندما يواجه الإيجابي تحدياً صعباً لا يسأل: "لماذا أنا؟"، بل يسأل: "ماذا يمكنني أن أتعلم من هذا؟ وكيف يمكنني أن أحسن الموقف؟ هذا التحول في السؤال هو جوهر النظرة الإيجابية.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف [شعور] :

[معرفة - إحساس - قدرة - رؤية]

2. مضاد [بناءة] :

[شاهقة - هدامة - واضحة - إيجابية]

3. جمع [العالم] :

[الأعلام - العوالم - العلماء - العلوم]

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

1. من صفات الشخص الإيجابي إنكار وجود المشاكل وعدم مواجهتها. ()

2. من الإيجابية تفسير الانتكاسات بطريقة بناءة وتغييرها. ()

(ج) ما الأسئلة التي يجب أن يسألها الشخص الإيجابي لنفسه
عندما يواجه تحدياً صعباً؟

.....
.....

(د) حدد الفكرة الأساسية للفقرة السابقة:

.....

(هـ) ما المقصود بالإيجابية؟

.....

.....

(و) ضع خطأً تحت المفعول المطلق واذكر نوعه:

. الجملة: يكافح الجنود العدو مكافحةً.

. المفعول المطلق:

. نوعه:

(ز) حدد المخالف مبيناً سبب مخالفته إملائياً

. الكلمات: [أخطأ - يجرؤ - يبدأ - ينشأ].

. المخالف :

. السبب :

الاسم المجرور

(المفرد، جمع التكسير، جمع المؤنث السالم)

1. اختر الإجابة الصحيحة:

أ. وضعتُ الكتابَ في

[الحقيبة - الحقيبة - الحقبة]

ب. يستفيدُ الطلابُ من

[الكتب - الكتب - الكتب]

ج. رحبتُ المديرَةُ بـ

[المعلمات - المعلمات - المعلمات]

د. سارَ الجنودُ في

[الطرقات - الطرقات - الطرقات]

* حدد الاسم المجرور ثم بيّن نوعه وعلامة إعرابه:

1. ذهبَ الأطفالُ إلى المدرسة.

. الاسم المجرور:

. نوعه:

. علامة إعرابه:

2. ابتعدَ عن العادات السيئة.

. الاسم المجرور:

. نوعه:

. علامة إعرابه:

3. يقدمُ المعلمُ الهدايا للتلاميذ

. الاسم المجرور:

. نوعه:

. علامة إعرابه:

4- الطفلة جميلة كالقمر

- الاسم المجرور: .
- نوعه: .
- علامة إعرابه: .

5- يعطف الأغنياء على الفقراء

- الاسم المجرور: .
- نوعه: .
- علامة إعرابه: .

6- يسافر الناس بالقطارات

- الاسم المجرور: .
- نوعه: .
- علامة إعرابه: .

"ذهب أحمدُ مع أصدقائه إلى الملعبِ الكبير لمشاهدةِ نهائيِ الكأسِ، وكانت أصواتُ الجماهيرِ تملأُ المكانَ، وعندما سجّلَ اللاعبُ هدفاً صفق الجميعُ له، وفي النهايةِ حصل الفريقُ الفائزُ على المكافآتِ الثمينةِ."

أ- أعرب ما تحته خط:

- أحمدُ: .
- المكانَ: .
- سجّلَ: .
- النهايةِ: .

ب- استخراج من الفقرة:

. جملة فعلية وبين ركنيها :

.....
. اسم مجرور مفرد وبين علامته :

.....
. اسم مجرور جمع مؤنث سالم:

.....

ج- حول الأفعال إلى أسماء تنتهي بهمزة على واو كالمثال:

المثال: تجزأ ← تجزؤ

. أ- تهيأ ←

. ب- تنبأ ←

. ج- تكافأ ←

الدرس الرابع: النص الشعري
الصحة عنوان الحياة

يا شباب العلم في الوادي الأمين
أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
سالم البنية مقداً قوياً

. هات مرادف:

. نرجو:

. هزوا:

. جمع:

. البنية:

. الوادي:

. مضاد:

. فتياً:

. مقداً:

. مفرد:

. شباب:

. النائمين:

هـ ماذا تطلب مصر من شباب العلم في البيت الثاني؟ ولماذا؟

.....

.....

و- ما الجمال في:
. يا شباب العلم :

.....

.....

. مصر ترجو:

.....

.....

ح- هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية:

.....

د- هات من الأبيات كلمتين بينهما تضاد:

.....

الوحدة الثانية

الدرس الأول: هل (أنت) مستمع جيد؟

إنَّ حُسْنَ الاستماع هو جسر بناء الثقة في العلاقات الشخصية والمهنية. فمن خلاله، يشعر الطرف الآخر بأنه مسموع ومقدّر، وهذا يذيب الجمود ويفتح آفاقاً للتعاون المشترك. وعلى النقيض، فإن الاستماع السطحي أو الانتقائي، الذي يركز على الكلمات التي توافق رأي المستمع فقط، يؤدي حتماً إلى سوء التقدير واتخاذ قرارات غير مدروسة.

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- المرادف لـ [آفاقاً] :
- (حدود كثيرة - مجالات واسعة - جهود كبيرة - أهداف عظيمة)
- 2- مضاد [توافق] :
- (تترك - تخالف - تعادي - تهمل)
- 3- مفرد [قرارات] :
- (قارورة - قريرة - قرار - قارة)

ب. ضع علامة (✓) أو (X):

- 1- الاستماع الانتقائي يعزز الثقة ويدعم التعاون المشترك بين الأفراد. ()
2. حينما يشعر المتحدث بأنه مسموع ومقدّر، فإن هذا يساعد على التعاون ()
- ج. ما النتيجة الحتمية للاستماع السطحي والانتقائي كما ورد في الفقرة؟

.....

- د. أذاكر في التفوق والنجاح. [مفعول لأجله]

القواعد النحوية:

الاسم المجرور [المثنى وجمع المذكر السالم]

١. أكمل الجمل التالية بـ [مثنى]:

1. فاز التلميذ بـ

2. أزال العامل القمامة من

3. التقطتُ صوراً لـ

4. تجولتُ في

5. المعلم يتحدث إلى

6. كتب الصحفي عن

٢. أكمل بجمع مذكر سالم في الجمل الآتية:

1. يتقدم الوطن بـ

2. أشرفتُ على في المصنع.

3. ابتعد عن

4. في بلدنا الكثير من

5. أحسنتُ إلى

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

1. فرحتُ بـ المتعاونين.

[الفلاحين – الفلاحون – الفلاحان]

2- يقفز القرد على العاليتين.

(الشجرة - الأشجار - الشجرتين - الشجرتان)

3- أنقذ الرجل الكلب من الصيادين. إعراب كلمة (الصيادين) اسم
مجرور وعلامة جره:

(الألف - الواو - الياء - الكسرة).

4- سُدَّ الحاضرون بـ

(الفنانان - الفنانون - الفنانين).

5- تقرَّبْتُ من الطلاب الأذكياء. كلمة (الطلاب) علامة إعرابها هي:

(الألف - الياء - الكسرة - الفتحة).

4- صَوَّبَ ما تحته خط:

1. فرح الطفل بـ الهدتيان.

.....

2. أخذْتُ الكتب من المعلمون.

.....

3. تحدث المذيع عن الأخلاق.

.....

4. أعطيتُ الكرة للولدان.

.....

5. رحبتُ بالمتمفوقون اليوم.

.....

* ثَنِّ واجمع وغير ما يلزم:

1. مررتُ بفلاحٍ نشيطٍ:

. المثنى:

. الجمع:

2. سلمتُ على عاملٍ مخلصٍ:

. المثنى:

. الجمع:

3. دافع المحامي عن المظلوم:

. المثنى:

. الجمع:

4. تعلمنا الكثير من المعلم:

. المثنى:

. الجمع:

يهتم التلميذ المثالي بالقراءة، ويحرص على قراءة الكتب بأنواعها للاستفادة منها، ويسجل في دفتره كل جديد يتعلمه، ويسأل عما لا يفهمه، وكل ذلك جعله من المدركين لكل ما يحدث حوله؛ فيصل إلى مكانة عالية، ويكون له شأن في المستقبل ويقدره الوطن ويحتفل به.

أ. أعرب ما تحته خط:

- بالقراءة:
- المدركين:
- الوطن:
- يحتفل:

ب. استخرج من الفقرة:

1. جار ومجرور :
2. فعلاً مضارعاً وآخر ماضٍ :
3. اسم إشارة :
4. جمعين مختلفين وبين نوعهما :

ج. أجب عما يأتي بما هو مطلوب:

1. كافاً الناجحين.
(أكمل بجمع مذكر سالم مناسب)
2. سلمتُ على المتسابقون. (صوب ما تحته خط)

.....

قواعد إملائية: الهمزة المتطرفة على الياء

. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

[قارىء - شاطيء - الطوارىء - دافىء - هادىء]

1. استمتعتُ بالجلوس على البحر الجميل.
2. ارتديتُ معطفاً لأن الجو
3. أحب المذاكرة في مكان
4. ذهب المريض إلى قسم بالمستشفى.
5. أخي الصغير..... مميز للقرآن الكريم.

(٢) ضع دائرة حول الكلمة المكتوبة بشكل صحيح:

- أ (يُخطئ - يُخطء - يخطيء .
- ب (لؤلؤ - لؤلء - لآلئ.
- ج (المكافأ - المكافئ - المكافىء .
- د (مبتدء - مبتدىء - مبتدئ.

(٣) صوّب الخطأ الإملائي فيما يلي موضحاً السبب:

- أ- أنت برىء من التهمة.
..... التصويب
- السبب
- ٢ - الكذاب مخطئ في حق نفسه.
..... التصويب
- السبب
- ٣ - هذا حدث مفاجئ للجميع.
..... التصويب
- السبب

في مدرستنا ضيف جديد

"إنَّ الترحيبَ بالناسِ الجدد والوافدين هو أصلٌ من أصولِ قيمنا، وهو جزءٌ أساسيٌّ من شخصيتنا، فالترحيبُ ليس فقط إعطاءهم طعاماً ومكاناً للنوم - غيرها - بل هو أيضاً أن نفتح قلوبنا وعقولنا؛ نتعلم من عاداتهم المختلفة، هكذا نبني الصداقة ونعيش معاً في سلامٍ وأمانٍ."

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. مرادف (أصل) (فرع - أساس - مستعار - قديم)
2. مضاد (الوافدين)

(المبتعدين - الراحلين - الكارهين - الغاضبين)

(ب) أكمل ما يأتي:

1. يعتبر جزءاً أصيلاً من أصول قيمنا.
 2. من الترحيب أن نفتح و
- لنتعلم من عادات الوافدين.

(ج) ما النتيجة المترتبة على الترحيب بالناس الجدد والوافدين كما ذكرت الفقرة؟

.....

.....

المضاف والمضاف إليه

*اختر الإعراب الصحيح للكلمات التي تحتها خط:

1. نهرُ النيلِ عذبٌ. (فاعل - مفعول به - مضاف إليه - خبر)
2. حبُّ الوطنِ من الإيمان . (مبتدأ - خبر - فاعل - مضاف إليه)
3. صوتُ العصفورِ جميلٌ (مضاف إليه - مبتدأ - فاعل - مفعول به)
4. ذهب أحمدٌ إلى حديقةِ الأسماكِ. (اسم مجرور - مضاف إليه - مبتدأ - خبر)
5. عالج الطبيبُ المريضَ. (خبر - فاعل - مفعول به - مضاف إليه)
6. يسمعُ القاضي كلامَ الشاهدِ . (مفعول به - فاعل - مضاف إليه - خبر)

*أكمل بمضاف مناسب:

1. الفقيرِ واجبةٌ.
2. الفيلِ طويلٌ.
3. البستانِ جميلٌ ناضرٌ.
4. الغنِ لذيذٌ.

*أكمل بمضاف إليه مناسب:

1. صوتٌ جميلٌ.
2. غسلٌ فيه شفاءٌ.
3. حديقةٌ واسعةٌ.
4. القاهرةُ عاصمةٌ
5. هوايتي قراءةٌ
6. من أجمل الأعياد عيدٌ

نص الشعري : هيا نغني

* اقرأ ثم أجب:

جننا معكم نزرع وردة .. نسقيها حباً ومودةً

نهديها للعالم أجمع .. ونغني والدنيا تسمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

1. مرادف «مودعة»: (رحمة - حنان - محبة - كرم).
2. جمع «العالم»: (العلماء - العلوم - الأعلام - العوالم).

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

1. يعبر البيت الأول عن نشر المحبة بين الناس. ()
2. البيت الثاني تسوده روح الحقد والأنانية. ()

(ج) أكمل:

«نسقيها حباً» تعبير مجازي صور فيه الشاعر الحب بـ

.....

(د) ما رسالة الأطفال إلى العالم كما فهمت من الأبيات؟

.....

شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته

"لكي نبني مجتمعاً صحيحاً مليئاً بالمحبة والاحترام؛ يجب على كل فرد أن يتبنى القاعدة الجوهرية: «حسنُ أفعالك تتحسن سيرتك»، فالأفعال الطيبة هي الوسيلة الوحيدة لترسيخ صورة جميلة عنا في قلوب الجميع. وجزء لا يتجزأ من هذا التحسين هو التزام مبدأ المعاملة بالمثل؛ فمن الواجب ألا نسيء لأحد أبداً، سواء كان حاضراً أم غائباً. لأن كل إنسان يجب أن تكون سيرته طيبة، فلنذكر الآخرين بالخير دائماً لتبقى صورتنا ناصعة بينهم."

. هات من الفقرة:

. معنى (الأساسية) :

. مضاد (حسن) :

. مفرد (أفراد) :

. أكمل ما يأتي:

1. يجب على كل منا أن يتبنى القاعدة الجوهرية:

" حسن أفعالك تحسن سيرتك."

2. الأفعال الطيبة هي الوسيلة الوحيدة لترسيخ

..... في قلوب الجميع.

(ج) لماذا نصحنا الكاتب بأن نذكر الآخرين بالخير دائماً؟

.....

(د) ماذا يحدث لو حسنت أفعالنا وأقوالنا؟

.....

المضاف إليه (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم)

*أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1. صوتٌ جميلٌ. (مضاف إليه جمع تكسير)
2. هدفٌ رائعٌ. (مضاف إليه مفرد)
3. تكريمٌ واجبٌ.
4. سمعتُ صياحَ (مضاف إليه جمع مؤنث سالم)
5. سمعتُ صياحَ (مضاف إليه مفرد)

*حدد المضاف إليه، ثم بين علامة إعرابه:

1. المكتبةُ نافذةُ العلم:
2. كتابُ الأضواءِ مفيدٌ:
3. فوزُ اللاعباتِ عظيمٌ:
4. قراءةُ القصصِ ممتعةٌ:
5. شاهدتُ رجلَ المرورِ في الطريقِ:
6. حضرَ معلمُ الفصلِ:

*أعرب ما تحته خط:

أ. وقف العصفور فوق الشجرة.

.....

ب. خلق الطالب حسن.

.....

ج. أعجب الجميع بحديث الأدباء.

.....

تنوين الهمزة المتطرفة

. أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

أ- عرفتُ أن للأسدِ كثيرةً في اللغة العربية.

(جمع "اسم")

ب- الكوبُ بالماء. (كلمة من جذر "ملأ")

ج) نلتقي كل لنتحدث مع الأسرة.

(مضاد "صباح")

د) هذا يخفف الألم بسرعة.

(مفرد "الأدوية")

* اختر الكلمة الصحيحة إملائياً:

1. (هواءً - هواءً)
2. (دواءً - دواء)
3. (دفءاً - دفناً)
4. (سماءاً - سماءً)
5. (بطءاً - بطناً)
6. (نبأاً - نبأً)
7. (ملجأاً - ملجأً)
8. (جزاءاً - جزاءً)

(هل أضفت شيئاً جيداً لنفسك وللآخرين اليوم؟)

"سأل المعلم طلابه: ما الذي يمكنكم تقديمه لمجتمعكم؟ فرد أحمد قائلاً: يمكننا الإسهام في الأعمال التطوعية التي تناسب أعمارنا، وقالت أمل: يمكننا أن نجمع كتباً بسيطة لتعليم القراءة والكتابة، ونضعها في ركن مخصص لهاني مكتبة القرية، وتكون متاحة للجميع. ابتسم المعلم؛ لأن طلابه كانوا رائعين في اقتراحاتهم، ثم حياهم وأخبرهم أنه فخور بهم".

. اختر الإجابة الصحيحة:

1. معنى «الإسهام»:
(التعامل - المشاركة - المنافسة - الإنجاز).
2. معنى «متاحة»:
(قليلة - ممنوعة - خفية - مستحيلة).

. ضع علامة (✓) أو (X):

1. لا يستطيع الطالب المساهمة في خدمة مجتمعه. ()
2. أجاب التلاميذ عن سؤال المعلم بطريقة إيجابية. ()

. أجب:

1- بم رد أحمد على سؤال المعلم؟

.....

2- اذكر اثنين من الأعمال التي يمكن أن تقدمها لمجتمعك غير الواردة بالفقرة؟

.....

المضاف إليه (المثنى - جمع المذكر السالم)

س1: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1. صوت عذب. (مضاف إليه مثنى)
2. فوز عظيم. (مضاف إليه جمع مذكر سالم)
3. سمعت زئير (مضاف إليه مثنى)
4. تكريم واجب. (مضاف إليه جمع مذكر سالم)

س2: ضع خطأً تحت المضاف إليه، ثم اذكر نوعه:

1. سور المدرسة مرتفع (.....)
2. الصدق من صفات المؤمنين (.....)
3. سعد المعلم بتفوق التلميذين (.....)
4. تعاون اللاعبين حقق الفوز (.....)

س3: أعرب ما تحته خط:

1. ارتفاع الجبلين كبير.

.....

2. أعجب الجميع بنشاط الفلاحين.

.....

3. كافأ المدير أمهر عاملين.

.....

4. سافر السائح إلى أجمل مدينتين في العالم.

.....

النص الشعري: مسئوليتي أمانة

. اقرأ، ثم أجب:

ولي عهد يجده نهاري .. بأن أسعى لتعمير الديار
وأزرع خير أخلاقي بيومي .. لأحصد منه أطيب الثمار

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

. مرادف (أحصد) :

(أزرع - أرمي - أجمع - أختار)

. مضاد (تعمير)

(تخريب - تشييد - تضيق - تعطيل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) :-

1. العهد الذي قطعه الشاعر على نفسه عهد غير متجدد ()
2. يدل البيت الثاني على الحرص على التحلي بالخلق الحسن ()

(ج) أكمل:

- ولي عهد يجده نهاري: تعبير مجازي صور فيه الشاعر

..... بـ.....

(د) بمّ تعهد الشاعر في البيتين السابقين؟

.....

(هـ) وضح العلاقة بين الكلمتين (أزرع - أحصد)

.....

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح أسرة اللغة العربية