رؤية المدرسة:: بيئة متميزة لتعليم راقٍ.

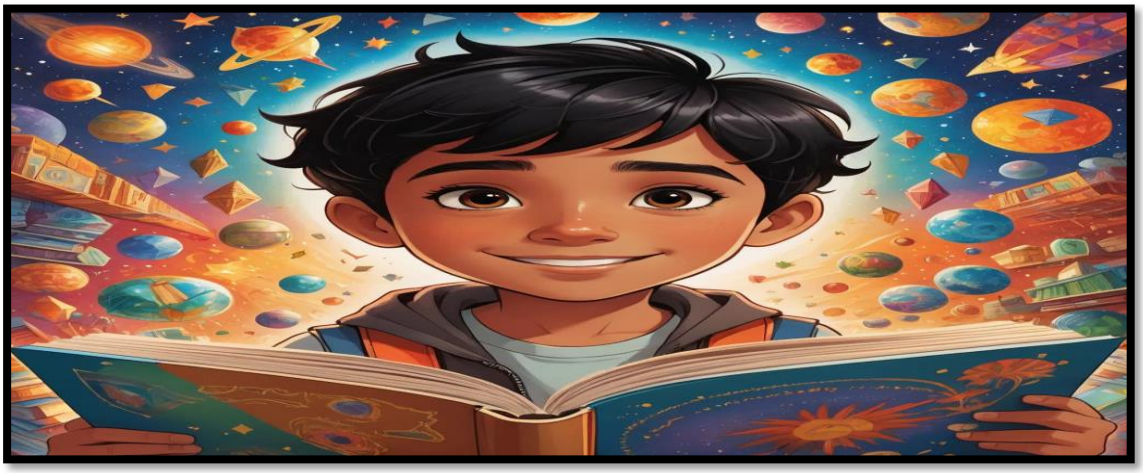
مدرسة سانت فاتيما - الحجاز

الاســـــــــم : .....

الفصـــــــــل : .....

اسم المــدرس : .....

اللغة العربية
للصف الخامس الابتدائي



الفصل الدراسى الأول2026/ 2027

تحت إشراف رئيس قسم اللغة العربية

أ/ مـحمد بـربـرى

الوحدة الأولى:

لم ألوث ماء النهر

. إن هذه الجمل تؤكد أن المصـــريين القدماء احترموا نهر النيل وعرفوا قيمته وأهميته في حياة المصـــريين، وعبروا عن ذلك قائلين: «إن الخير الذي يجلبه النيل أكثر نفعًا من الذهب والفضة، وأعظم قدراً من الجواهر».

. هات من الفقرة:

1. مرادف « يقدمه »: .....

2. مضاد « أهانوا »: .....

. ماذا يحدث إذا لم تمنع الدولة إلقاء المخلفات في نهر النيل؟

.....

. كان المصريون القدماء يحبون نهرالنيل ويقدرونه – دلل على ذلك ؟

.....

. ما واجبنا نحو نهر النيل؟

.....

. ضع علامة (✓) أو (X) :-

1- الخير الذي يجلبه نهر النيل أقل نفعًا من الذهب والفضة ( )

2- اخترع المصريون القدماء نهر النيل ( )

المفعول به

- **استخرج المفعول به من الجمل الآتية :-**

1. **كافأ المديرُ الطالبَ المهذبَ.**
   - **المفعول به: .....**
2. **قرأ أحمد كتابًا قيمًا.**
   - **المفعول به: .....**
3. **طارد الشرطيُّ السارقَ.**
   - **المفعول به: .....**
4. **كتبتُ قصيدةً.**
   - **المفعول به: .....**
5. **تعلم زيد قواعدَ اللغة العربية.**
   - **المفعول به: .....**
6. **يحترم الطالبُ المعلمَ.**
   - **المفعول به: .....**
7. **تساعد الممرضاتُ الأطباءَ.**
   - **المفعول به: .....**
8. **يكافح الناسُ الذبابَ.**
   - **المفعول به: .....**
9. **يلعب الرياضةَ أولادٌ صغار.**
   - **المفعول به: .....**
10. **صانَ الوطنَ المصريُّ.**
    - **المفعول به: .....**

. بطل حل المشكلات

- عقب اكتشاف المشكلة عليك أن تبدأ التفكير في الحلول.
- . فكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة، حتى تلك التي تبدو غريبة.
- . ضع خططًا ، كأنك بطل يعرف كيف يهزم الوحش، مثل: كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة نهر النيل.
- . اختبار الحلول وتجربتها : ليس كل حل ينجح من المرة الأولى، لذا يستلزم التجربة والتعلم.
- . جرب الحل الذي اخترته.
- . إن لم ينجح، فانتقل لحل آخر.
- . استخرج من الفقرة :-

- معنى (يتطلب): .....
- مضاد (تخفي): .....
- مفرد (الوحوش): .....
- جمع (الحل): .....

- . ضع علامة (✓) أو (✗) :-

1- ليس كل حل ينجح من المرة الأولى ( )
2- لا داعي للتفكير في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة ( )
3- ماذا أفعل إذا لم ينجح الحل؟

.....

. المفعول به

" المفرد وجمع التكسير"

- أعرب ما تحته خط:

1. بنى المهندسُ المنازلَ.

- المنازل: .....

2. ذاكر التلاميذُ الدروسَ.

- التلاميذ: .....

- الدروس: .....

3. تتنوع الأراضيَ، فتخرج الأرض أنواعًا شتى من النباتات.

- الأراضي: .....

- أنواعًا: .....

. صوّب الخطأ مع ذكر السبب:

1. **تذوق سامح أصنافٌ من الأطعمة.**

   ○ _____

   ○ _____

2. **نشرت الصحفُ أخبارٌ جداد.**

   ○ _____

   ○ _____

3. **عدَّ البائع النقودٌ.**

   ○ _____

   ○ _____

4. **اشترى حسامٌ أقلامٌ جديدة.**

   ○ _____

   ○ _____

5. **أعادَ الرجلُ الحقوقٌ لأصحابها.**

   ○ _____

   ○ _____

. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :-

1. حقق الموظفون ..... المطلوبة

[مفعول به جمع تكسير واضبط آخره]

2. يستمع ..... إلى القصائد الشعرية

[فاعل مفرد واضبط آخره]

3. باع التاجرُ ..... بسعر مناسب) .

[مفعول به مفرد]

4. ..... التلاميذ المدرسة

[فعل مضارع]

. همزة القطع وألف الوصل

. اختر الإجابة الصحيحة:

4- كرمت المعلمة التلميذ ..... (امجد - أمجد)

5- استخرج العمال ..... (البترول - إلبترول)

6- ..... فتاة مهذبة (انتصار - إنتصار)

7- يجب أن نحترم .....المرور (إشارة - اشارة)

8- تعلم كيفية .....على البيئة (ألحفاظ - إلحفاظ)

9- ..... في العمل يؤدي إلى الفشل (الاهمال - الإهمال)

حكاية عطاء

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر

ريان الصفحة والمنظر ماأبهى الخلد وما أنضر

- **مرادف ريان:** .....
- **مضاد العذب:** .....
- **مضاد أبهى:** .....

- **اكتب البيت الذي يدل على المعنى التالي:**
  - **نهر النيل يشبه نهر الكوثر في الجنة.**

.....

- **وصف الشاعر النيل بعدة أوصاف، اذكر اثنين.**

.....

.....

- **كلمات لها نفس النهاية:** ..... ، .....

- **اختر الإجابة الصحيحة :-**

- **مرادف (يمنح) ..... (يأخذ - يعطى - يبحث)**
- **مضاد (أنضر) ..... (أجمل - أرفع - أقبح)**
- **جمع (الحياة) ..... (الحي - الحية - الحيوانات)**

- **استخرج من الأبيات:**

1- **كلمات لها نفس النهاية:** .....

2- **ما الذي ينبته النيل؟**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثانية:

لغة النصر

التواصـــل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية، وخاصـــة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصـريون يفكرون كيف يتواصـلون عبر أجهزة الاتصـــال دون أن يفهم العدو محادثاتهم، ولهذا اقترح **جندي اســمه أحمد إدريس** أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية.

- **أسئلة من القطعة :**

1. **مرادف ' بالغ ':** .....
2. **جمع القائد:** .....
3. **مضاد 'الانقطاع':** .....
4. **من الذي اختار اللغة النوبية وبم تصفه؟**

.....

- **اختر الإجابة الصحيحة :-**

1. **تقع النوبة في ..... مصر**

[شمال - جنوب - شرق - غرب]

2. **كانت الرسائل في حرب أكتوبر باللغة .....**

[الهندية – الفرعونية – النوبية]

قواعد نحوية

إعراب المفعول به [جمع مؤنث سالم]

- **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

1. **حقق الفريق بطولات كثيرة. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)**
2. **عالجت الطبيبات المريض. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)**
3. **تفوح الزهرات بروائح عطرة. (فاعل - اسم مجرور - مفعول به)**
4. **قرأ أخي أفكار فى مجلات كثيرة. (فاعل - مفعول - اسم مجرور)**

- **ضع خطًا تحت المفعول به في الجمل التالية ثم اضبطه :**

1. **كرمت الدولة الفائقات.**
2. **سمعت حكايات مسلية من جدتي.**
3. **علقتُ على الجدران اللوحات.**
4. **نظمت المدرسة ندوات ثقافية.**
5. **تستقبل مصر جنسيات مختلفة.**

- **اضبط الكلمات التي تحتها خط مبينًا موقعها في الجملة وحالتها:**

1. **يتحدث الناس لغات مختلفة. .....**
2. **- تتسابق الصغيرات في ملعب المدرسة. .....**
3. **- تختلف اللهجات بإختلاف البلاد. .....**
4. **-ركب التلاميذ سيارات المدرسة. .....**

. **صوب الخطأ:**

1-تنتشر الشائعاتِ على مواقعِ التواصل الإجتماعي.

.....

2-سأل المعلم التلميذاتَ بعض الأسئلة.

.....

3-تطلب بعض الدول مساعداتُ غذائية.

.....

. **أعرب ما تحته خط:**

1-تساعد البنات الأمهات.

.....

2- صنعت قلماً من الخشب.

.....

.....

3- باع التجار المثلجات بسعر رخيص.

.....

4 - يساعد القائد الجنود.

.....

- **يحب الأطفال الأعياد ففيها يتصالح المتخاصمون، وتصفو النفوس صفاء، ويساعد الناس المحتاجات ومن الناس ليفرحن بالعيد.**

-أعرب ما تحته خط:

- .....
- .....
- .....
- .....

١ -استخرج من الفقرة:

1-مفعول به منصوب بالكسرة وبين السبب:

.....

2- ثلاث جموع مختلفة:

.....

.....

.....

3- جار ومجرور:

.....

- **صوب الخطأ:**
  - **شكر المدير النجباءِ.**

.....

• قواعد إملائية:

○ الهمزة المتطرفة على السطر.

1 -اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

1- أنار ..... الشمس المكان كله. (ضوء - ضوأ - ضوىء)

2- الكوب ..... بالماء. (مملوىء - مملوء - مملوؤ)

3- كثرة التساؤل تدل على ..... (الذكاىء - الذكاأ - الذكاء)

4- حكم القاضي بأن المتهم ..... (برئ - بريء - بريئ)

٢ -أكمل الإجابة بكلمات تنتهى بهمزة على السطر:

1 -أين يعيش الجمل؟

○ .....

2 -ما واجبات الطعام؟

○ .....

3- أين يظهر القمر؟

○ .....

*** ضع مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوى على همزه متطرفه:**

1 -سمعت صوت قطرات.....

2 -تعبر السيارة بعد أن ..... الإشارة.

3 -تسير السلحفاة بـ .....

. الرسائل عبر الزمن

- قفزت الرسالة مجدداً عبر الزمن، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق، فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوان معدودة. ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر ووصول رسائلنا أسرع، ويبدو أن رحلة الرسالة لن تتوقف، ومازال المستقبل في انتظارها.

أ- استخرج من الفقرة:

- معنى تأخذ: .....
- مفرد رحلات: .....
- مضاد أكثر: .....
- جمع ثانية: .....

٢ - ضع علامة صح أو خطأ:

أ- رحلة الرسالة لن تتوقف فمازال المستقبل في انتظارها. ( )

ب- مع البريد الإلكتروني أصبح العالم أكبر. ( )

. وضح تطور الرسائل عبر الزمن؟

- .....
- .....
- .....
- .....

. قواعد نحوية:

○ المفعول به والمثنى وجمع المذكر السالم.

١ -اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 -يحب الله ..... في أقوالهم.

[الصادقين - الصادقون - الصادقان]

2 - سمعت خبرين كلمة خبرين:مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه

[جمع مذكر سالم - جمع تكسير - مثنى]

3- رسم الفنان..... [لوحتان - لوحتين].

4 - شاهد السائح ..... [أثران - أثرين - أثر].

5- عاقب المعلم ..... [المهملان - المهملين - المهمل].

. حدد الموقع الإعرابى لما تحته خط:

1- قابلت صديقين من أصدقائي. .....

2- كرم المدير الطالبين المتفوقين. . .....

.....

3- قطفت وردتين من الحديقة. .....

4- تعادل الفريقان في المباراة. .....

- **اجعل الكلمات التي بين القوسين مثنى مراعيًا موقعها :**

1- يدافع [الجندى] عن الوطن. .....

2- شاهدت [وردة] في الحديقة. .....

1-تشق [النبتة] الأرض. .....

2-يجر [الخيل] العربة. .....

5- عالج الطبيب [المريض]. .....

- **ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم وبين موقعه الإعرابى:**

1- يدعو المؤمنون ربهم.

٢ - كرم المعلم الناجحين.

٣ - فاز اللاعبون في المسابقة.

٤ - حدث الله المؤمنين.

القطعة:

أعدت معلمات المدرسة مسابقتين للتلاميذ في الإلقاء والرسم، وفي نهاية كل مسابقة ألقى المدير كلماتٍ الشكر للجميع، كما كافأ المدير الفائزين، وشكر المعلمات على مجهوداتهن في إعداد المسابقات.

1- أعرب ما تحته خط.

.....
.....
.....

٢- استخرج من الفقرة:

1- مفعول به جمع مذكر سالم: .....

وعلامة نصبه: .....

2- فاعلاً: .....

- **حول الكلمات المحددة للمثنى مع تغيير ما يلزم:**
  - **يدعم (المعلم الطلاب) .**

.....

*** صوب الخطأ:**

- **يخطط المجدين لمستقبلهم.**

.....

- **استقبلت الأسرة الضيفان.**

.....

قواعد إملائية

الهمزة المتطرفة على السطر

- **بين سبب كتابة الهمزة على السطر فى الجمل الأتية:**

1. أبوك شخص كفء فى عمله.

.....

2. الكوب مملوء بالعصير.

.....

3- أعلن الحكم عن بدء المباراة.

.....

4- حفظ الله بلادنا من كل سوء.

.....

- **أكمل بكلمة مناسبة بها همزة متطرفة :-**

1-يسير الفيل بـ .....

2-توقف عند الإشارة .....

3-اشتريت ..... جديدًا.

نص شعري
أخي الإنسان

لقد جئنا إلى الدنيا معًا لتعيش إخوانًا

وتسعد بالحياة معًا أحباء وأعوانًا

ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

فهيا يا أخي الإنسان

أ. استخرج من النص:

1- معنى حولنا : .....

2- مضاد نشقى : .....

3- مفرد الحيوانات : .....

4- جمع حبيب : .....

5- تعبير مجازيًا : .....

- **كلمات لها نفس النهاية :-**

1-ما الهدف من الحياة كما تفهم من الأبيات؟

.....

2-ما الجمال في "أخوانًا، أعوانًا"؟

.....

3-لماذا كرر الشاعر كلمة:

معًا :.....

أخي : .....

نص شعري محرر

الحــب يغيــر ما حـــولى ويجعل الدنيا للأفضل

فقد صارت فردوسًا حقًا وبإخوتنا صارت أجمل

فــالكل جميعًا أعــوان يسعى بالحب إلى الأمثل

أ. <u>اختر الإجابة الصحيحة</u>.

1- مرادف (فردوسًا) أعلى درجات .....

[الغنى - السعادة - الحب - الجنة]

2- مضاد (يحيل) .....

[يغير - يثبت - يون - ينقل]

- **<u>أكمل:</u>**

1- بالحب تتغير الدنيا إلى .....

2- كل البشر .....

3- [يغير - يحيل] بينهما .....

ب. ما الفكرة العامة للأبيات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة

درس قراءة "كيف يصبح العالم أجمل؟"

بدأ طارق جولته من الجناح الأفريقي حيث رأى أشخاصًا يعرضون مشغولات يدوية ذات ألوان زاهية، وقد لاحظ أن ملابسهم مصنوعة من أقمشة مزخرفة وحاول التحدث معهم ولكن والده أخبره أنهم يتحدثون لغة إفريقية محلية، حاول طارق تقليدهم فنطق بعض أسماء المشغولات بلغتهم فابتسم الجميع وشجعوه.

- **استخرج من الفقرة :-**

- مرادف مشرقة : .....
- مضاد أحبطوه : .....
- مضاد عبس: .....
- جمع قماش: .....
- مفرد الأجنحة: .....

ب) **اختر الإجابة الصحيحة:**

- اتصفت المشغوللات اليدوية في الجناح الأفريقي بـ: .....
  [ضخامتها - قيمتها المرتفعة - ألوانها الزاهية – بساطتها]
- تحدث الأشخاص في الجناح الأفريقي بلغة.....
  [رقمية - سرية - محلية عالمية].

ج) [ابتسم - غضب - سحر – انصرف] الناس عندما حاول طارق تقليد نطقهم في الجناح الأفريقي.

د - ما الذي لاحظه طارق في الجناح الأفريقي؟

.....

.....

- كيف عبرت المنتجات المختلفة عن جمال التنوع؟

.....

.....

قواعد نحوية

درس المفعول لأجله

(١) **ضع خطاً تحت المفعول لأجله فيما يأتي:**

1. **جئت مسرعاً رغبةً في الوصول مبكراً.**
2. **صليت شكراً لله.**
3. **توجهت للمكتبة بحثاً عن المراجع.**
4. **خرجت إلى الحديقة استمتاعاً بالهواء الطلق.**
5. **اشتريت هدايا تحضيراً للاحتفال.**

- **بيّن سبب نصب الكلمات التى تحتها خط:**

1. **أحترم قواعد المرور حفاظاً على سلامتي.**

.....

2. **ذهبت إلى مطرح أملاً فى الاستجمام.**

.....

3. **قرأت كتاباً استعداد بموضوع جديد.**

.....

4. **أصلي طمعاً في رضا الله.**

.....

القطعة:

يـزور الطـلاب المكتبـة رغبـة فـي الاسـتفادة والـتعلم، فـالقراءة غـذاء العقـل يحـرص عليهـا المتفوقـون ويكافـأهم عليهـا المعلمـون تشـجيعاً لهم.

أ. استخرج من الفقرة:

1-فاعلاً مرفوعاً ..... بيّن علامته .....

2-مفعول به .....

3-جمع مذكر سالم وأعربه .....

4-فعلاً وبيّن نوعه .....

ب) أعرب ما تحته خط

.....
.....
.....
.....

ج) صوّب الخطأ :-

- وصل الضيوف فقام أبي ترحيب بهم.

.....

د. ضع كلمة [خوفاً - رغبة] في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولاً لأجله.

.....

.....

القواعد الإملائية
(الهمزة المتطرفة على الألف)

١- لاحظ الحركات وادمج الحروف بشكل صحيح كما في المثال :-

- أ- بَـ -طَ- ءَ ← أبطأ
- ب- دَ - ء ← .....
- ج- رْ -زَ - ء ← .....
- م – ب -دَ - ء ← .....

٢- صوّب الخطأ :-

- أ- عَب ← .....
- ب- ضوْأً ← .....
- ج- هدَء ← .....
- د- إمتلَء ← .....

3- اختر الإجابة الصحيحة :-

أ- أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة على الألف؟

أ - ملجأ

ب- شاطئ

ج- ضوء

د- دفء

ب- أي الجمل التالية كتبت فيها الهمزة المتطرفة على الألف بشكل صحيح؟

أ- هذا هو مبدأنا في العمل

ب- ذهبت إلى المرفأ

ج- شاهدت ضوء القمر

د- أكلت شيئاً بارداً

ج- .....أخى في كتابة الواجب.

أ- بدأ

ب- بدَاء

ج- بِدء

د- بِدؤ

د- ما هو الماضي من الفعل [يلجأ]؟

أ- لجأ

ب- لجىء

ج- لجوء

د- لجا

هـ .....الجو بالرائحة الطيبة.

أ- إمتلأ

ب- امتلىء

ج- إمتلاء

د- امتَلا

- **حائر أمام محل الزهور**

والأجمل أنك تجد الزهور التي تتميز ببهائها لا تتنافس، أو تتعارك داخل وعائها لتبرهن أنها أفضل من الزهرة التي بجانبها. ليتنا نتعلم من الزهور ألا نتصارع أو نتعارك، وأن نؤمن بأن لكل منا اختلافاته ومميزاته، وأن كل ما علينا فعله هو أن نروي الزهرة التي في داخلنا ونرعاها ، لتزدهر وتصبح الزهرة الوحيدة في العالم التي لاتتكرر.

- **استخرج من النص:**
- **معنى تثبت : .....**
- **مضاد خارجاً: .....**
- **مفرد العوالم: .....**
- **جمع الزهرة: .....**

- **ضع علامة (✓) أو(✗) :-**

1- الزهور مثل الإنسان ( )

2- يجب أن نؤمن بأن لكل منا اختلافاته ومميزاته ( )

إعراب ظرفي الزمان والمكان

- **استخرج الظرف ثم بين نوعه:**

1. تجري الغواصة تحت الماء.
- **الظرف:** .....
- **نوعه:** .....

2. تشرق الشمس صباحاً.
- **الظرف:** .....
- **نوعه:** .....

3. سأذهب إلى النادي غداً.
- **الظرف:** .....
- **نوعه:** .....

4. تتفتح الأزهار ربيعاً.
- **الظرف:** .....
- **نوعه:** .....

5. تطير الطائرة فوق السحاب.
- **الظرف:** .....
- **نوعه:** .....

6. يطوف الحجاج حول الكعبة.
- **الظرف:** .....
- **نوعه:** .....

٧- ذهبت إلى النادي عصراً.

- الظرف: .....
- نوعه: .....

٨- جلست تحت الشجرة.

- الظرف: .....
- نوعه: .....

٩- البحر أمام عينى.

- الظرف: .....
- نوعه: .....

١٠- القائد بين الجنود.

- الظرف: .....
- نوعه: .....

١١- يستيقظ الفلاح فجراً.

- الظرف: .....
- نوعه: .....

١٢- أسافر إلى أسوان شتاءً.

- الظرف: .....
- نوعه: .....

- **<u>أكمل بالمطلوب بين القوسين:</u>**

1- أنْطلق إلى مدرستى ..... (ظرف زمان)

2- أسكن ..... الأهرامات (ظرف مكان)

٣- تظهر الشمس ..... (ظرف زمان)

٤- تطبخ الأم الطعام ..... (ظرف زمان)

٥- بنى العمال سوراً ..... (ظرف مكان)

٦- يقع البحر الأحمر ..... (ظرف مكان)

- **<u>أعرب ما تحته خط:</u>**

1-سألتقي بك **<u>غداً</u>**.

- **غداً: .....**

2- رجعت **<u>مساءً</u>**.

- **مساءً: .....**

3-جلست **<u>أمام</u>** المعلم.

- **أمام: .....**

الهمزة المتطرفة على الألف

- **اختر الإجابة الصحيحة إملائياً:**

1. ..... السؤال جيداً قبل أن تجيب.

(اقرأ - اقرء - اقرئ)

2. ..... جنودنا العدو في حرب 1973.

(فاجء - فاجأ - فاجؤ)

3. صوّب المعلم.....

(الخطأ - الخطء - الخطئ)

4. سمع الرجل..... جميلاً.

(بنىء -بناء - نبأ)

5. ألتزم بـ ..... الاحترام للجميع.

(مبدأ - مبدء - مبداء)

5-في انتظار أن..... الجو.

(يهدء - يهدئ – يهدأ)

6-..... الجو من الاستقرار.

(بدأ - بدء - بدئ)

جمال التنوع

تباين الذوق بين الناس فاختلفوا لولا اختلافهم في الذوق ما ئتلفوا

ما بين لون ولون لوحة كملت هذه الطبيعة واختار الذى يصف

تنوع الكل في لون وفي لغة وفي الأماكن كل قـــــاده هدف

- **استخرج:**
- **مرادف اختلاف:** .....
- **مضاد (تقصت):** .....
- **مفرد (لوحات):** .....
- **جمع (المكان):** .....
- **تعبير مجازياً:** .....
- **كلمات لها نفس النهاية:** .....

- **ضع علامة (صح) أو (خطأ) :-**

أ- تتشابه ألواننا ولغتنا ( )

ب- كل منا يقوده في الحياة هدفه ( )

نص متحرر

- **اقرأ الأبيات الآتية:**

في طبعنا اختلاف لكنه جميل

تــكــاتـــف وود وقلبنا نبيل

ذا عـــزنا تراه ومجدنا أصيل

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

1. مرادف (تكاتف) .....

[تعاون - تراحم - تماثل – تسابق]

2. مضاد (اختلاف) .....

[انتصار - تصالح - اتفاق – احترام]

ب- استخرج من الأبيات:

- **تعبيراً مجازياً.**

.....

- **ثلاث كلمات لها نهايات متماثلة**

.....

.....

.....

ج- ما الذي يجعل اختلافنا جميلاً كما فهمت من الأبيات؟

.....

.....

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح أسرة اللغة العربية