

مدرسة سانت فاتيما - الحجاز

الاسم :

الفصل :

اسم المدرس :

اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي



الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024/2023

تحت إشراف رئيس قسم اللغة العربية
أ/ محمد بربري

مراجعة على ما سبق دراسته المبتدأ والخبر

السبب	علامة الرفع	الإعراب	الجملة
مفرد	الضمة	مبتدأ	<u>المهندس ماهر</u>
			<u>المعلمون صابرون</u>
			<u>التلميذان مهذبان</u>
			<u>الكتب مفيدة</u>
			<u>التلميذات متفوقات</u>
			<u>الشمس في الصباح مشرقة</u>

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) التلميذان مجدان . المبتدأ مرفوع بـ (الضمة - الألف - الواو)
- (2) المعلمات مجدات . المبتدأ مرفوع بـ (الضمة - الألف - الواو)
- (3) الفلاح نشيط في عمله . الخبر مرفوع بـ (الضمة - الألف - الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى جمع مذكر سالم كما في المثال:

- (1) المسافر عائد . - المسافرون عائدون .
- (2) المهندس مجد . -
- (3) الصيد بارع . -

أعد كتابة كل جملة بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- (1) التلميذ مجتهد . -
- (2) الولدان ناجحين . -

الفاعل

* هو الذى يقوم بعمل الفعل ، والفاعل دائما يأتى مرفوعا

* علامات رفع الفاعل

- الفاعل يرفع بالضمة إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم
- الفاعل يرفع بالألف إذا كان مثنى
- الفاعل يرفع بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
نجح أحمد فى الامتحان	فاعل	الضمة	مفرد
قرأ التلميذان النص			
شارك المهندسون فى المشروع			
اشتركت التلميذات فى الرحلة			
انتصر الجنود فى المعركة			
يحرص المجتهد على النجاح			

اجعل الفاعل فى كل جملة للمثنى:

- (1) احتفل الفائز بالمكسب. -
- (2) قرأ التلميذ الدرس. -
- (3) شرحت المعلمة النص. -

علامات الترقيم قواعد إملائية

علامات تُوضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتنظيم القراءة والكتابة منها:

(؟ - ! - . - : - ، - - ؛)

(1) علامة الاستفهام (؟): تُوضع آخر سؤال يبدأ بأداة استفهام مثل:

- كم عدد أيام الأسبوع؟

- أين تذهب في الصباح؟

(2) علامة التعجب (!): تُوضع بعد جملة التعجب مثل:

- ما أجمل النيل!

- ما أعظم الخالق!

(3) النقطة (.): تُوضع في نهاية الجمل التامة أو نهاية الفقرة مثل:

- علمني أبي مساعدة المحتاج.

- الجو بارد، والأمطار كثيرة.

(4) النقطتان الرأسيتان (:): تُوضع بعد القول مثل:

- قال المعلم: العلم نور.

- قالت المعلمة: حافظوا على نظافة الفصل.

(5) الفصلة (،): تُوضع بين الجمل

- الجو بارد، والأمطار كثيرة.

- العلم نور، والجهل ظلام.

(6) الفصلة المنقوطة (؛): تُوضع بين جملتين أحدهما سبباً للآخرى

- يذاكر باسم؛ حتى ينجح.

- يذهب التلميذ إلى المكتبة؛ حباً في قراءة القصص.

تخير مما بين القوسين:

- (1) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم (؟ _ ؛ _ . _ !)
- (2) قال المعلم للتلاميذ ما أروع العلم! (؟ _ ! _ : _ ،)
- (3) الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم (! _ ؟ _ . _ !)
- (4) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي (؟ _ ؛ _ ! _ ،)
- (5) الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب (، _ . _ ؟ _ !)
- (6) ما أجمل صحبة المجتهد (، _ : _ ؟ _ !)
- (7) ما أجمل النيل (، _ - : _ - ؟ _ !)
- (8) هل تحب أنت وطنك (، _ - : _ - ؟ _ !)
- (9) ما أجمل التعاون بين البشر (؟ _ ؛ _ . _ !)
- (10) كم عدد شهور السنة (؟ _ ! _ : _ ،)
- (11) التلوث خطر يهدد حياة البشرية (! _ ؟ _ . _ !)
- (12) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي (؟ _ ؛ _ ! _ ،)
- (13) الجو باردٌ والأمطار كثير. (، _ . _ ؟ _ !)
- (14) ما أجمل صحبة المجتهد (، _ : _ ؟ _ !)
- (15) هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم (، _ - : _ - ؟ _ !)

حرف عطف



تُفِيدُ الرِّبْتَ	تُفِيدُ السُّرْعَةَ	تُفِيدُ التَّرَاخِي	تُفِيدُ التَّخْيِيرَ
مع بعض	ورا بعض بسرعة	ورا بعض بمدة طويلة	اختار

أكمل بحرف عطف (ثم - ف - أو - و)

- 1- تَوَقَّفَ الْقِطَارُ رَكِبَ النَّاسُ .
- 2- اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- 3- يَذْهَبُ بِاسْمٍ بِسَمْعَةٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- 4- أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مِهْنَدِسًا طَبِيبًا .

حروف الجر

(مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى - عَنْ - بَ - كَ - لَ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

- 1- رَجَعَ التَّلَامِيذُ مِنَ الرَّحْلَةِ سَعْدَاءَ .
- 2- سَلِمْتُ عَلَى صَدِيقِي .
- 3- يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ بِالْقَلَمِ .
- 4- ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- يَدَافِعُ الْجَنْدِيُّ الْوَطْنَ . (عَلَى - فِي - عَنْ)
- 2- سَلِمْتُ صَدِيقِي . (عَلَى - فِي - عَنْ)
- 3- نَأْخُذُ الْعَصَلَ النَّحْلَ . (عَلَى - مِنْ - عَنْ)

قراءة محررة

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

أنا عُمر، وهذا حائط العلماء بغرفتي، أضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة، فهذه صورة العالم النابغ (أحمد زويل) الذي حصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء، وصورة (نجيب محفوظ) وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل، وقد وصف أدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا هذا في رواياته وقصصه.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- 1- معنى كلمة (العبقرى) : 2- مضاد كلمة (اختفى) :
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :
- 1- حصل نجيب محفوظ على جائزة (نوبل) لنبوغه في كتابة الروايات. (.....)
2- العالم (أحمد زويل) هو المصري الوحيد الذي حصل على (نوبل). (.....)
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الأب: هل تعلم أول من ابتكر (اخترع) أدوات تنظيف الأسنان، يا آدم؟
آدم: لا يا أبي، من؟
الأب: المصريون القدماء، فقد كانوا نابغين في العلم، واستخدموا أغصان النباتات الرطبة كفرشاة لتنظيف أسنانهم، وبالأخص النباتات العطرية، وصنعوا معجون الأسنان من مادتين، هما: الملح وأوراق النعناع؛ لحماية أسنانهم من التلف.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- 1- معنى كلمة (الفساد) : 2- مضاد كلمة (تجهل) :
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :
- 1- استخدم المصريون القدماء الملح والنعناع لتنظيف الأسنان. (.....)
2- صنع المصريون القدماء فرشاة الأسنان من الحديد والنحاس. (.....)
(ج) ما الدليل على اهتمام المصريين القدماء بسلامة أسنانهم؟

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الحسن بن الهيثم من أشهر علماء العرب الذين غيروا تاريخ العلوم في علم الفلك والرياضيات والهندسة والطب، ولد في العراق وتوفي في القاهرة، وعاش حياته في عصور تمتلئ بالعلوم، لم يكتثر لكلام أعداء النجاح، واجتهد حتى تفوق، كان من أعظم علماء عصره مثل: ابن سينا والبيروني.

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- (1) وُلد الحسن بن الهيثم في: (القاهرة - العراق - الإسكندرية)
- (2) معنى كلمة (يكثر) : (يهتم - يهمل - ينصت - يقرأ)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل جملة:
- (1) درس العالم العربي الحسن بن الهيثم كثير من العلوم . (.....)
- (2) وُلد الحسن بن الهيثم في العراق ولم يتركها حتى توفي. (.....)
- (ج) صف العصر الذي عاش فيه الحسن بن الهيثم .

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

النملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان: في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة، وقد لاقت هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء؛ فتنبعوا حياتها؛ وبدا لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بدون قائد، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها ومتى تفرغ منه، ويتعاون أفراد كل مجموعة من النمل للحفاظ على بنية المستعمرة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- 1- معنى كلمة (نالت) : 2- مضاد كلمة (المنخفضة) :
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :
- 1- تحتاج مجموعة النمل إلى قائد لتنظيم العمل. (.....)
- 2- اهتم كثير من العلماء بدراسة حياة النمل. (.....)
- (ج) لماذا يتعاون النمل في مستعمراته؟

النص الشعري

(في يوم الشباب)

(نصوص متحررة)

(1) اقرأ ثم أجب :-

يا معشر الشباب هذا عهدكم فاسعوا لكسب المجد سعي عظام
أنتم رجال الشعب أنتم ذخره وحماءه في مستقبل الأيام
إن الشباب إذا سما بظموحه جعل النجوم مواطئ الأقدام

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- مرادف " عهد "

[سنة - شهر - الزمن - يوم]

2- مضاد " رجاء "

[فشل - يأس - عجز - ملل]

(ب) أكمل ما يأتي :-

1- على الشباب أن يسعوا للوصول إلى

2- إذا علت ظموحات الشباب وصلوا إلى مكانة تعلو مكانة

(ج) هات من الأبيات :-

1- كلمة على نفس وزن " هضاب "

2- كلمتين لهما نفس النهاية ،

(د) تخير الصواب :-

1- جعل النجوم مواطئ الأقدام تعبير

[حقيقي - مجازي]

2- يا معشر الشبان نوع الأسلوب

[نداء - استفهام - تعجب]

النص الشعري

" في يوم الشباب "

(نصوص متحررة)

(1) اقرأ ثم أجب :-

حي الشباب وقل سلا	ما إنكم أملّ الغد
صحت عزائمكم علي	دفع الاثيم المعتدى
والله مد لكم يداً	تعلو على أقوى يد
وطنى أزف لك الشبا	ب كانه الزهر الندى

(ا) هات من الأبيات :-

1- مرادف " ترتفع " 2- جمع " عزيمة "

(ب) ضع علامة صح أو علامة خطأ :-

- 1- يحيي الشاعر الشباب ويقول لهم : أنتم أمل المستقبل ()
- 2- ليس لدى الشباب القدرة على دفع الأعداء عن البلاد ()

(ج) اختر :-

- 1- أزف لك الشباب كانه الزهر الندى
[تعبير حقيقي مجازي]
- 2- " قل سلاماً " أسلوب
[استفهام - أمر - تعجب]
- 3- هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية ،

النص الشعري

(في يوم الشباب)

(نصوص متحررة)

• اقرأ ثم أجب :-

فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفاً وتكاتفاً فى رغبة ووداد
هذي دياركم وذلك نيلكم هبةً السماء ومنحة الآباد
هذي دياركم وهذي شمسكم طمع الغريب وحرقة الحساد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

1- مرادف " منحة "

[هدية - مكافأة - جائزة - هبة]

2- مضاد " طمع "

[استغناء - قناعة - رضا - الثانية والثالثة]

(ب) أكمل : 1- وصف الشاعر النيل بأنه

2- دعا الشاعر الشباب إلى

(ج) هات من الأبيات مايلئ :-

1- أسلوب أمر

2- كلمتين لهما نفس القافية ،

3- هبة السماء

[تعبير حقيقي - مجازى]

النص المعلوماتي

أنا ذكي " الموضوع الثاني "

المحور الأول

• اقرأ ثم أجب :

تتفاعل أنواع الذكاء مع بعضها للقيام بمهام الحياة المختلفة ، فمثلاً حل مشكلة رياضية يتطلب تعاوناً من الذكاء اللفظي و الذكاء المنطقي والرياضي وعلى هذا فإن الناس يختلفون بين هذه الأنواع كما يمكن أن يسهم تطوير أحد أنواع الذكاء في تطوير نوع آخر من انواعها ، فيمكن وراء أي نشاط بشري مجموعة ذكاءات تعمل بعضها مع بعض ، كما يمكن تقييم القدرات العقلية و المعرفية التي تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة من خلال مجموعة مؤشرات تدل على وجودها .

• هات من الفقرة :-

1- معنى " يشارك "

2- مضاد " يتشابهون "

3 - جمع " مهمة "

4 - مفرد " مشكلات "

(ب) ضع علامة صح أو علامة خطأ :-

1- حل المشكلة الرياضية يتطلب ذكاءً رياضياً فقط ()

2- انواع الذكاء تسهم في تطوير بعضها بعضاً ()

(ج) ما أهمية مجموعة المؤشرات الدالة على أنواع الذكاء ؟

.....

(د) ما الذي يكمن وراء كل نشاط بشري؟

.....

• اقرأ ثم أجب :-

لقد بدأ اهتمام هوارد جاردنز بالذكاء منذ مرحلة مبكرة من حياته ، حيث كان جاردنز في بداية شبابه مهتمًا بالغزف على آلة البيانو و ببعض الفنون الأخرى ، بالإضافة إلى الاهتمامات العلمية وعندما شرع في دراسة علم النفس المعرفي لفت نظري أن هذا العلم لا يولي اهتماما كبيرا بفهم الفنون وأن أنواع الذكاء والقدرات المرتبطة في الفن لا تزال غير واضحة في هذا التخصص وقد دفعه هذا إلى التفكير في الحاجة إلى دراسة الذكاء من منظور أوسع.

• (أ) هات: -معنى " شرع "

- مضاد " مبكرة "

- جمع " حياة "

- مفرد " الفنون "

* ضع علامة صح أو علامة خطأ :-

- 1- توصل جاردنز إلى أن أنواع الذكاءات المرتبطة بالفن لا تزال غير واضحة ()
- 2- لم يهتم جاردنز بالذكاء الا في مرحلة متأخرة من عمره ()
- 3- ما الذي ينقص علم النفس المعرفي من وجهة نظر جاردنز ()
- 4- لماذا فكر جاردنز في دراسة الذكاء من منظور أوسع ()

التعبير الكتابي

(1) كتابة رسالة للرد على مشكلة أحد أحد القراء)

هي رسالة من شخص ذي خبرة إلى شخص آخر يواجه مشكلة ما ، وفيها
يرد كاتب الرسالة ويقدم حلولاً ونصائح قيمة تعين القارئ على حل
مشكلته.

(2) خطوات كتابة الرسالة

أولاً : حدد المشكلة التي يواجهها القارئ .

ثانياً : فكر في حلول ونصائح قيمة لحل هذه المشكلة.

ثالثاً : كتابة الرسالة مراعيًا :-

1- المرسل إليه.

2- الجملة الافتتاحية.

3- حل المشكلة ويشمل [نصائح وعبارات تحفيزية و حلول فعالة]

4- نصيحة أو فكرة إضافية لمساعدة القارئ

5- الجملة الختامية

6- المرسل

2) أكمل الرسالة التالية للرد على مشكلة أحد القراء الذي يعاني من مشكلة السمنة وذلك مع مراعاة عناصر الرسالة.

عزيزي القارئ اعلم جيداً أن مشكلة السمنة خطيرة تؤثر على صحتك العامة وفيما يلي أقدم لك خمسة حلول لمواجهة هذه المشكلة والتخلص منها :-

أولاً : اتبع نظاماً غذائياً صحياً من خلال تناول الوجبات الصحية والغنية بالبروتينات والفيتامينات وكافة العناصر الغذائية ، كالحم والخضروات والفواكه والحبوب.

ثانياً : قلل من تناول

ثالثاً : مارس التمارين الرياضية باستمرار مثل ،

رابعاً : حاول تقسيم وجباتك اليومية إلى وجبات أصغر وتجنب الأكل الزائد وابتعد عن تناول الأطعمة السريعة وأخيراً استشير أطباء التغذية و أطلب منهم أن يقدموا لك اللازمة وأن يصمموا مناسباً لك أتمنى لك النجاح في رحلتك للتغلب على مشكلة السمنة ، وأعلم أن ذلك يستغرق بعض الوقت والجهد لذا كن صبوراً والتزم بالتغيير.

المحور الأول : أكتشف ذاتي

الموضوع الثالث : فكري

إصراري سر نجاحي

رد " طلعت " قائلاً : أخبرني به بسرعة فقلت له السر في عقلك أنت وفي طريقة تفكيرك فنظر الى مبتسماً وقال يا بلال أسرع فلدينا تمرين مهم قلت له أنا لا أمزح فقد أخبرني جدي بأن السر يكمن في عقلك فلكل منا قدرات ومهارات غير محدودة و علينا أن نحاول مرارا وتكرارا ولانئأس والفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح فكم من عالم فشل مراراً حتى توصل إلى اختراع عظيم غير به العالم ! لذا فعليك أن تحقق أحلامك وطموحاتك أنت بنفسك كما أن امتلاك الشجاعة للشروع في الأمر أكثر أهمية من النجاح وأوصاني بكلمات " حاول ، ثابر (أستعن بالله وستنجح "

• هات مرادف " ثابر "

• مضاد " ينس "

(ب) ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الغير صحيحة:-

1- لكل منا قدرات ومهارات غير محددة ()

2-الفشل ما هو الا خطوة في طريق النجاح ()

(ج) ما الكلمات التي أوصى بها الجد بلال ؟

.....

(د) صوب ما تحته خط :-

1- العاملان مجتهدان في عملهم .

.....

2- هم طبيبات رحيمات .

.....

هـ) أكمل بالضمير المطلوب بين القوسين :-

1- تهتمين بجديك.

[ضمير بارز منفصل مخاطب]

2- لعبنا التنس.

[ضمير بارز منفصل متكلم]

3- مرض اليوم.

[ضمير متصل]

4- معلم متمكن .

[ضمير بارز منفصل غائب]

5- أمهات مخلصات .

[ضمير بارز منفصل مخاطب]

إصرارى سر نجاحى

النجاح صعب لكنه ليس مستحيلا هذه عبارة المصري معاوية الديب الذي سافر وهو طفل مع أسرته إلى أمريكا بسبب مرض أخيه وهناك واجه العديد من الصعوبات كانت أسرته فقيرة جدا فرفض بشكل حاسم أن يستسلم لهذه الظروف ووثق بنفسه وبقدراته وعمل وعمره 10 سنوات حتى استطاع أن يصمم جهازا للتدريب الرياضي وأصبح أصغر مصري ينشئ شركة في أمريكا .

• استخرج من الفقرة ما يلى :-

- 1- معنى " يخضع "
- 2- مضاد " متردد "
- 3- مفرد " عبارات "
- 4- جمع " صعوبة "

• ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الغير صحيحة :-

- 1- معاوية أقوى من الصعوبات التي واجهته ()
- 2- معاوية يرى أن تحقيق النجاح أمر مستحيل ()
- كيف تغلب معاوية على صعوبات حياته ؟

.....

فكر بإبداع

يتمثل الذكاء الاجتماعي في امتلاك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات يسودها المحبة والالتزام وهو قائم على عدة مهارات منها إمكانية التحدث والحوار والاستماع الجيد لمختلف الأشخاص والشعور بالآخرين وتجنب الحديث غير المفيد والقدرة على ترك انطباع جيد عن الآخرين و مستوى الذكاء الاجتماعي ليس واحدا عند كل الناس فقد يكون مرتفعاً عند بعضهم ومنخفضاً عند آخريهنالك رائق عديدة لتنمية هذا النوع من الذكاء مثل مراقبة طريقة تعامل الآخرين في المواقف المختلفة واحترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات وتدريب النفس على الاستماع الجيد للآخرين والتحكم الجيد في العواصف.

هات:-

- 1- معنى تجنب :
- 2- مضاد امتلاك :
- 3- أكمل ما يأتي :
- 1- من المهارات التي يقوم عليها الذكاء الاجتماعي
- و و
- 2- مستوى الذكاء الاجتماعي عند كل الناس.

(ج) فيم يتمثل الذكاء الاجتماعي ؟

-
- (د) هناك عدة طرائق لتنمية الذكاء الاجتماعي اذكر اثنتين منها.
-

أكمل الجمل الآتية :- بمفعول به مناسب ، واضبط آخره :

- 1- ينتظر الأطفال العيد.
- 2- سمع الحاضرون عالياً .
- 3- أنار القمر
- 4- شممت عطرة.

فكر بإبداع

لا يقتصر التفكير على مواجهة المشكلات وإيجاد حلول لها ، بل له اغراض ووظائف متعددة منها الفهم والاستيعاب وتفسير الظواهر المحيطة بالإنسان والتخطيط والحكم على الأشياء والتنبؤ بالأحداث والنتائج وتنمية القدرة على التخيل كما انه لا يقتصر على مهارة واحدة فهناك مهارات أساسية كالحفظ والوصف والحساب والتصنيف ومهارات عليا كالمناقشة والمقارنة والتمييز والاستخراج والتحليل ولهذه المهارات فائدة فهي التي تساعد في حل المشكلات واتخاذ القرارات الحاسمة وغير ذلك من الأمور.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- 1- المراد بـ " تنمية "
[تميز - تطوير - تشجيع - تعليم]
- 2- مضاد " فائدة "
[لعيب - ضرر - قبح - خسارة]

(ب) أكمل ما يأتي :-

- 1- لا يقتصر التفكير على و
- 2- من المهارات الأساسية للتفكير ,

(أ) للتفكير وظائف متعددة ، أذكر أربعاً منها ؟

(ب) ما أهمية مهارات التفكير كما فهمت من الفقرة ؟

(د) أجب : بما هو مطلوب بين القوسين :-

- 1- أنتما فتيات نشيطات. [صوب الخطأ النحوي]

2- هو أول شجاع.

[حول الجملة للمثنى وجمع المذكر]

التعبير الكتابي

كتابة حوار

• الحوار :

هو محادثة بين شخصين أو أكثر يتم من خلالها تبادل الفكر

والآراء حول موضوع معين أو فكرة معينة.

- الحوار بين شخص ومن مثله في المكانة كالحوار بين صديقين.

- بين الشخص ومن هو أعلى في المكانة كالحوار بين (طالب و معلمة).

* خطوات كتابة الحوار :

1- اختر الموضوع الذي سيقوم عليها الحوار.

2- حدد الأشخاص الذين سيدور بينهم الحوار.

3- ابدأ كتابة الحوار مراعيًا فالأسلوب يختلف باختلاف المتحاورين.

4- اجعل الردود متوافقة مع الكلام.

5- اكتب جملاً تشجيعية مناسبة في أثناء الحوار.

6- احرص على الخروج بفائدة في نهاية الحوار.

تدريب

أخبرك صديقك بأنه ذاهب لزيارة ابن عمه المريض وطلب منك أن تأتي معه وسألك عن آداب زيارة المريض التي يجب عليكما أن تتبعها تخيل الحوار الذي يمكن أن يدور بينك وبين صديقك.

(اكتب فما يتراوح بين 10 إلى 15 كلمة)

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

علاقتي مع الآخرين

الموضوع الأول

نص الاستماع (حوار مع المعلمين)

(قراءة متحررة)

التفوق الدراسي هو أسباب عديدة من دونها لا يمكن تحقيقه ومن هذه الأسباب الرغبة في إنهاء الوقود الذي يدفع التلميذ ويجعله يواجه العقبات والمشكلات ويتخطاها ، وتصنيف المواد إلى جيد ومتوسط ومقبول ، حتى يعلم المواد التي هو متميز فيها والمواد التي تحتاج منه الى انتباه أكبر التكرار والمراجعة الدائمة واكتشاف مواطن الضعف لسؤال المعلم عنها ومعالجتها ، وقراءة الدروس قبل أن يلقيها المعلم وأخذ وقت للراحة حتى يستعيد الذهن والجسم نشاطهم وتناول الوجبات بانتظام.

1) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :-

ويجعله يواجه العقبات والمشكلات.....

[يكافح - يقابل - يسابق - يخاصم]

ب) أكمل ما يأتي:

1- الرغبة هي الذي التلميذ.

2- التلميذ المتفوق اكتشف مواطن ضعفه لـ

ج) أذكر أربعة من أسباب التفوق التي وردت في الفقرة.

.....

د) اذكر سببا آخر للتفوق لم يرد في الفقرة.

.....

هـ) اكتشف الخطأ وصوبه في الجملتين التاليتين :-

1- الرجل عاملن بجد.

.....

2- رفع الجندي الراية قائلا أحب وطني.

.....

نص الاستماع

(حوار مع المعلمين)

(قراءة متحررة)

استمع إلى الفقرة ثم أجب :-

يعد الاستماع الفعال مفتاحًا لنجاح الطلاب أكاديميًا واجتماعيًا ولذا يجب على الطلاب أن يهتموا اهتمامًا كبيرًا بتطوير مهارات الاستماع لديهم ، وذلك من خلال الانتباه الجيد أثناء الحصص وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهمهم واستيعابهم للمعلومات وتلخيص مايسمعونه، بأسلوبهم الخاص.

* استمع إلى الفقرة ثم أجب :-

* اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :-

1- يحرص محمد علي تدوين النصائح القيمة

[قراءة – مراجعة – نقل – كتابة]

(ب) ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الغير

صحيحة:-

- 1- يجب على الطلاب أن يهتموا تطوير مهارات الاستماع ()
- 2- يساعد الاستماع الفعال إلى نجاح الطلاب أكاديميًا واجتماعيًا ()

(ج) اذكر بعض طرائق تطوير مهارات الاستماع .

.....

(د) اختر الصواب :-

1- أطع والديك () ولا تغضبهما.

[؟ - ، - . - !]

(هـ) أكمل بكلمة بها تنوين وحدد نوعه:-

- الماء من الله. نوع التنوين

(و) صوب الخطأ في الجمل التالية:-

- التفوق صعب لانه ليس مستحيلن.

.....

المد و أنواعه

(قواعد إملائية)

المد :

هو إطالة لصوت بحرف من حروف المد التالية (الألف والواو والياء)
- يسمى الحرف الذي يسبق حرف المد مباشرة بالحرف الممدود.

أنواع المد

(1) مد بالألف :

يكون الحرف الممدود مفتوحاً ويمد إلى أعلى .

مثل : [باب – شباك]

(2) مد بالياء :

يكون الحرف الممدود مكسوراً و يمد إلى أسفل.

مثل : [طبيب – إبريق]

(3) مد بالواو :

يكون الحرف الممدود مضموماً ويمد إلى الأمام

مثل : [حقول – فصول]

أ) اكمل بحرف من حروف المد:-

1- بَ ب 2- غف...ر 3- سل...م

ب) ضع خطأ تحت حرف المد :

1- قصور 2- أصابع 3- يبيع

ج) ضع دائرة حول الكلمة التي بها مد بالياء:-

(عين - إبريق - طبيب - ثيران - خبر)

.....

أذناي بخير

" قراءة متحررة "

الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور ويحدثك حيث تبذل جهداً حقيقياً ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات ، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك وتضمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال فإنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث وترسم في بناء علاقات قوية وطيبة من الشخص المتحدث هو الشخص المستمع وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله ، كما انها تسهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات.

* اختر الإجابة الصحيحة :-

1- مرادف " يتحاور "

[يأكل - يقابل - يتناقش]

2- مفرد " مهارات "

[مهارة - ماهر - ماهرون]

(ب) أكمل ما يأتي :-

1- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب التي يرغب المتحدث في إيصالها

.....

2- لامتلاك مهارة الاستماع الفعال أهمية كبرى . وضح ذلك؟

.....

3- ما هو الاستماع الفعال؟

.....

(هـ) أعرب ما تحته خط :-

1- شاهدت حماك ليلاً.

.....

2- فاز أخوك في المسابقة.

.....

(و) اختر الصواب :-

- الجذر اللغوي المناسب لكلمة " يقصد "

[قاصد - قَصَدَ - مقصود - قصيدة]

النص المعلوماتي

(فن الاستماع)
(قراءة متحررة)

من أهم دلائل الاستماع الجيد تعابير الوجه، فقط تقوم تعابير الوجه بإيصال العديد من الفكر والمفاهيم التي لا نستطيع التعبير عنها بالكلمات ، فنحن نستخدم تعابير الوجه الضاحك عندما نحكي موقفًا مضحكًا وكذلك يعبر وجهنا عن الحزن قبل أن نتكلم عندما نعلن لأحد خبر حزينًا ، والإنصات يعد نمطًا تعليميًا يستخدمه البعض ليتلقى المعلومات و يخزنها في عقله فالإنصات مهارة يجب علينا أن نتدرب لإتقانها حتى نتواصل مع غيرنا بشكل أفضل

1- هات من الفقرة السابقة :-

(ت) معنى " الاستماع باهتمام بالغ "

(ث) مضاد " أسوأ "

(ج) جمع " الفكرة "

(2) أ) ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة غلط أمام العبارة الغير صحيحة:-

1- الإنصات نمط تعليمي يستخدمه البعض في عملية التعليم ()

2- تعابير الوجه ليست ضرورية في أثناء الحديث ()

(ب) لماذا يجب علينا إتقان مهارة الإنصات ؟

.....
(ج) تحدثت الفقرة عن أهم دلائل الاستماع الجيد وضحتها مع ذكر مثال يؤكد كلامك :-

.....
(هـ) صوب ما تحته خط :-

1- سألتَ أخيك عن نتيجته .

.....
2- علينا التحلي بالتفاهل حتى نتخطى الأزمات.

.....

* كتابة سرد وصفي :-

- هو نص سردي يصف فيه الكاتب شيئاً ما وصفاً حسيّاً موضحاً

مزاياه ، ومعبراً عن مشاعره.

• خطوات كتابة سرد وصفي :-

أولاً : حدد الشيء الذي يجب عليك أن تصفه.

ثانياً : اكتب النص الوصفي مراعيًا العناصر الآتية .

السرد الوصفي

1- العنوان 2- الجملة الافتتاحية 3- الموضوع 4- التعبيرية الحسية

هي تغيرات تصف الشيء من خلال الحواس الخمس

[اللمس - السمع - البصر - الشم - التذوق]

5- التعبيرات المجازية (التشبيهات)

6- الجملة الختامية.

• اكتب نصاً سردياً وصفيّاً عن رحلتك مع أصدقائك إلى حديقة الحيوان ، وصف

التي رأيته هناك والأمور التي أعجبتك فيه مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين

الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف مع الإملاء وخط سليم

.....

.....

.....

.....

.....

نص شعري

دع الأيام تفعل ما تشاء

نص محرر

إذا ما كنت ذا جسم سليم	ستؤتي هكذا عقلاً سليماً
فراقب صحة البدن المعافي	ولا تتركه معتلاً سقيماً
ممارسة الرياضة كل يوم	تعد أخي إنجازاً عظيماً
ووزنك ليس يفرط في ازدياد	وأبق الجسم ممشوقاً سليماً

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- مرادف ممارسة

[مزاولة – تجربة – محاولة - إنجاز]

2- جمع البدن

[البدون – الأبدان – بدان – بدن]

(ب) 1- الجسم السليم يجعل سليماً.

2 - يجب أن نتجنب الزائد حتى يكون الجسم سليماً.

نص محرر

المرء يعرف في الانام بفعله و خصائل المرء الكريم كأصله
اصبر على حلو الزمان ومره واعلم بأن الله بالغ أمره
وتجنب الفحشاء لا تنطق بها ما دمت في جد الكلام وهزله
وإذا الصديق أسي عليك بجهله فاصفح لأجل الود ليس لأجله
(أ) هات من الأبيات :-

- معنى " ابتعد " - مفرد " الأزمنة "

(ب) ضع علامة صح أو علامة خطأ :-

1- يعرف الإنسان بين الناس بأفعاله وصفاته الحميدة ()

2- إذا إساء صديق إلينا فإننا نرد له الإساءة بمثلها ()

(ج) ما الجمال في [حلو الزمان].

.....

(د) هات من الأبيات : 1- كلمتين بهما نفس القافية.

.....

2- كلمة على نفس وزن [إقبلاً]

3- كلمتين لهما نفس النهاية ،

(هـ) اختر :- أعلم بأن الله بالغ أمره .

[أسلوب استفهام - أمر - تعجب - نهى]

(و) هات من البيت الثاني :-

- أسلوب نهى :

- أسلوب أمر :

الخطبة (تعبير كتابي)

اقرأ النموذج التالي للخطبة وأجب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أعزائي المعلمين وأهلي وزملائي الأعزاء...،
أنا هنا اليوم لأعبر عن امتناني وشكري العميق لكل من أسهم في رحلتي
التعليمية والوصول إلى نهاية التعليم الابتدائي، لقد كانت ست سنوات رائعة مليئة
بالتحديات والفرص التعليمية التي لن أنساها أبداً.
أشكر معلمي ومعلمات الرانعين، فأنتم كنتم شمعاً تضيئ طريقنا نحو المعرفة
والنجاح.. بفضلكم، اكتسبت المعرفة والمهارات التي ستساعدني في مستقبلي، كنتم
مصدر إلهام لنا جميعاً وقد أثرتم في حياتنا بشكل إيجابي.
أما أنا، فأشكر أهلي الرانعين الذين كانوا دعماً لا ينضب في رحلتي العلمية، لقد
كنتم بجانبني في كل خطوة من الطريق، وأعترف بأن دعمكم وتشجيعكم كان له تأثير
كبير في تحقيق نجاحي.
أود أيضاً أن أدعو زملائي الأعزاء للمضي قدماً في رحلتنا التعليمية.. لا ينتهي
التعلم بانتهاء اليوم، بل يستمر طوال الحياة.. لذا، فلنستمر في استكشاف المعرفة
وتحقيق أحلامنا.

وفي الختام، أشكر الله على هذه الفرصة العظيمة للتعلم والنمو.. وأتوجه
بالشكر لمعلمي ومعلماتي الأعزاء ولأهلي المحبين، وأتمنى للجميع النجاح في
المستقبل، شكراً والسلام عليكم.

أجب عن الأسئلة (حلل)

- (1) مكان الخطبة: في المدرسة.
- (2) من سيقلي الخطبة: تلميذ بالصف السادس.
- (3) الجملة الافتتاحية: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- (4) الخطبة موجهة لـ: المعلمون والأهل والتلاميذ.
- (5) الجملة الختامية: وأتمنى للجميع النجاح في المستقبل، شكراً والسلام عليكم.
- (6) نوع الخطبة: خطبة محفلية.

تذكر أن: (أنواع الخطب)

- (1) الخطبة السياسية. (2) الخطبة القضائية. (3) الخطبة المحفلية.
- (4) الخطبة الحربية. (5) الخطبة الدينية. (6) الخطبة الاجتماعية.

المحور الثاني

الموضوع الثالث

آداب الحوار

نص الاستماع : اتصال أم انفصال ؟ (قراءة محررة)

مواقع التواصل الاجتماعي كا Facebook والواتس والتويتر هي وسائل نشارك من خلالها المحتوى المكتوب والمرئي مع غيرنا ويظن بعض الناس أنها للترفيه او عرض ما نمر به من أحداث يومية فقط وهذا الظن يجعلهم لا يستفيدون من تلك المواقع كما يجب فمواقع التواصل لها استخدامات اسمى فمن خلالها مثلا يمكن التعليم والتدريس متابعة أخبار العالم والإعلان عن المنتجات وعرض المواهب والإبداعات وإيجاد الوظائف اللائقة وتكوين علاقات جيدة مع الآخرين.

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط :-

1- إيجاد الوظائف اللائقة.

[المتميزة - المناسبة - المحبوبة - الممتعة]

2- نشارك من خلالها المحتوى المكتوب والمرئي مع غيرنا.

[نعرف - نتعاون - نتقاسم - نبذل]

(2) أكمل :-

1- مواقع التواصل الاجتماعي نشارك من خلالها مع غيرنا .

2- يظن بعض الناس أن مواقع التواصل لـ أو فقط .

3- صديق لك كتب منشورًا فخاصمه أصدقاؤه . بماذا تنصحه؟

.....

(4) صوب الأخطاء في الجمل الآتية :-

1- ضار الماء ثلج.

.....

2- حضر أباك الحفل مع حماك .

.....

(5) أكمل الجملة بخبر شبه جملة:-

1- كان الرجلُ

(قراءة محررة)

للإنصات أهمية كبيرى فى حياتنا ، وله تأثير عظيم فى العلاقات الإنسانية والاجتماعية والعملية وغيرها.
ويعد الإنصات أول آداب الاستماع وهو وسيلة فعالة لكسب القلوب إذا يترك انطباعاً جيداً و أثراً حسناً فى نفس المتحدث تجاه من ينصتون إليه ويلعب الإنصات الفعال دوراً كبيراً فى الحديث الفعال ، بل هو جزء لا يتجزأ منه وقد قال بعض الحكماء : الإنصات فن وهو أساس كل حديث جيد .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- مرادف " فعالة "

[عملاقة – ضخمة – مؤثرة – كبيرة]

2- جمع " حياة "

[أحياء – حيات – حيوات – حيوانات]

(ب) ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الغير صحيحة

1- للإنصات أهمية كبرى فى حياتنا ()

2- يعد الإنصات آخر آداب الاستماع ()

3- الإنصات وسيلة فعالة لكسب القلوب. وضح ذلك .

.....
(ج) ما رأيك فى المقولة الآتية : " الإنصات أساس كل حديث جيد " ؟

.....

(3) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1-لا ينطق الا صدقاً.

[فيك - فمك - فوك - الثانية والثالثة]

2- أصبح الفلاحان

[ماهر – ماهران – ماهرين – ماهرات]

3- أبوككرم.

[ذا – ذى – ذو – ذات]

(4) صوب الخطأ الإملائى :-

1- ليس الكسالى فاعزين.

.....

2- ذهبت الأسرت فى رحلتن إلى الاسكندرية.

.....

التعبير الكتابي

كتابة منشور

* المنشور :-

نص مكتوب ينشره الكاتب على صفحته الشخصية بإحدى مواقع التواصل الاجتماعي وذلك لمشاركة الأفكار والآراء والأخبار والنصائح مع الآخرين.

* خطوات كتابة منشور :

أولاً : حدد الموضوع الذي تريد الكتابة حوله.

ثانياً : اكتب المنشور مراعيًا العناصر الآتية :-

1- المقدمة .

2- الموضوع.

3- الاختصارات : وهي كلمات وتعابير يمكن من خلالها البحث عن

الموضوع في مواقع التواصل الاجتماعي وقراءة آراء الناس

وكتاباتهم .

4- الخاتمة.

ثالثاً : مراعاة تسلسل الفكر و الإملاء الصحيح والخط الجميل والأساليب والتعبيرات الملائمة وعلامات الترقيم.

*** اقرأ المنشور الآتي ثم أجب :-**

" أصدقائي الأعزاء ، قريباً ستبدأ عطلتنا الصيفية التي ننتظرها جميعاً بفارغ الصبر كل عام وهي فرصة لا يجب عليكم أن تفوتوها للاستمتاع برحلة ممتعة في احد الأماكن السياحية المميزة بمصر. أنصحكم بزيارة شرم الشيخ والاستمتاع بممارسة رياضة الغوص كما أنصحكم بزيارة مدينة الغردقة والاستمتاع بشواطئها الرائعة ومياهها الفيروزية الهادئة والاسترخاء على رمالها الناعمة. أنصحكم كذلك بقضاء يوم فى حديقة الحيوان بالجيزة لمشاهدة الحيوانات المميزة كما أنصحكم بزيارة الأقصر ومعابدها الأثرية القديمة ولاتفوتوا فرصة التنزه فى واحة الفيوم ووادي الريان. إنها فرصة رائعة لقضاء عطلة مميزة وأتمنى لكم عطلة موفقة وسعيدة ، وأن تعودوا إلينا سالمين.

• أكمل ما يلي :-

1- الجملة الافتتاحية :

.....

.....

2- الموضوع :

3- من الاختصارات :

4- الجملة الختامية:

.....

النكرة والمعرفة

النكرة : اسم يدل على شيء غير محدد .

مثل : قلم - كتاب - ولد - مدرسة - معلم .

(1) حضرَ معلمٌ إلى المدرسة. - كلمة (معلم) لا تدل على معلم محدد.

(2) رسمَ الفنانُ لوحةً. - كلمة (لوحة) لا تدل على لوحة محددة.

المعرفة : ما دل على شيء مُحدد.

من المعارف:

(1) المعرف (بالـ): القلم - الكتاب - الولد - الحديقة

(2) الضمائر:

(أ) ضمير متكلم: أنا - نحن.

(ب) ضمير غائب: هو - هي - هما - هم - هن.

(ج) ضمير مخاطب: أنت - أنتِ - أنتم - أنتم.

(3) العلم: هو ما دل على مُسمى بعينه.

(أ) اسم: ما وُضع ليدل على شيء بذاته: محمد - مصر - سلمى.

(ب) كنية: ما سبق بأب أو أم أو ابن أو بنت: أم المؤمنين - أبوبكر.

(ج) لقب: ما يطلق على الإنسان و به مدح أو ذم : الفاروق - الصديق.

(4) اسم إشارة: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء

(5) اسم موصول: الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي

حدد نوع المعرفة فيما تحته خط: (ضمير - معرف بال - علم)

(1) نحنُ نحبُ وطننا مصر. (.....)

(2) الاجتهادُ في العملِ أساسُ النجاح. (.....)

(3) خديجةٌ تلميذةٌ مجتهدةٌ. (.....)

(4) أنتمُ تحبونَ وطنكم. (.....)

(5) هو عالمٌ بارعٌ في عمله. (.....)

اقرأ، ثم أجب:

الجندي المصري يقدم كثيراً من الخدمات للوطن، وهو وسيلة أمنه، نحن نحب كل إنسان مؤدب، والمصريون يقفون خلف جيشهم سعداء بما يقدمه.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) كلمة (الجندي) تُعرب: (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)
- (2) كلمة (هو) ضمير : (مخاطب - متكلم - غائب)
- (3) كلمة (الخدمات) تُعرب: (مبتدأ - خبر - اسم مجرور)
- (4) كلمة (إنسان) تُعرب: (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)

(ب) استخرج من القطعة :

- (1) جمعا منكرًا سالمًا. (2) فعلاً مضارعًا.
- (3) كلمة نكرة. (4) كلمة معرفة.

(ج) أكمل بما بين القوسين:

- تتقدم الدول (اسم نكرة)

(د) حدد الجملة التي بها معرفة (علم):

- (1) الصين دولة كبيرة.
- (2) الدول الصناعية متقدمة.
- (3) هذه دولة صناعية.

حدد نوع الكلمة (نكرة أم معرفة) مع بيان نوع المعرفة كالصنّال

نوعها	الكلمة	نوعها	الكلمة
(.....)	أزهار	معرفة (لأنها علم)	دمياط
(.....)	الأزهار	نكرة	قلم
(.....)	محمد	(.....)	القلم
(.....)	فاطمة	(.....)	أنا
(.....)	كتابك	(.....)	قلبي
(.....)	ليبيبا	(.....)	هذا
(.....)	أنت	(.....)	ولد
(.....)	لبنان	(.....)	الذي
(.....)	مريم	(.....)	باب الحديقة
(.....)	هؤلاء	(.....)	هو
(.....)	سمكة	(.....)	مدرستنا
(.....)	السمكة	(.....)	مدرسة
(.....)	سمك البحر	(.....)	التي
(.....)	هذان	(.....)	كتاب النحو
(.....)	تلك	(.....)	أزهارها
(.....)	أسوان	(.....)	حصان
(.....)	أبي	(.....)	الحصان
(.....)	الأب	(.....)	فرس النهر
(.....)	أسيوط	(.....)	اللاتي
(.....)	حقولهم	(.....)	ذلك
(.....)	حقول	(.....)	حقيبتها
(.....)	سواح	(.....)	صديقه
(.....)	فواكه	(.....)	حقيبة
(.....)	هي	(.....)	صديق
(.....)	فلسطين	(.....)	هاتان
(.....)	اللذان	(.....)	نحن
(.....)	هؤلاء	(.....)	يا مؤمن
(.....)	زهود	(.....)	مساجد
(.....)	بغداد	(.....)	المساجد
(.....)	موقع	(.....)	شارعي
(.....)	تركيا	(.....)	شارع

أنواع الضمائر

ضمير مستتر	ضمير بارز	ضمير بارز منفصل
لا يظهر في الكلام ونفهمه من معنى الجملة مثل: (1) التلميذ كتب * الدرس. - أي كتب هو الدرس. الفاعل: ضمير مستتر. (2) التلميذة قرأت الدرس. - أي قرأت هي الدرس. الفاعل: ضمير مستتر. (3) نستمع * إلى المعلم. - أي نستمع نحن الفاعل: ضمير مستتر. (4) اقرأ * الدرس. - اقرأ أنت الدرس. الفاعل: ضمير مستتر	ضمير بارز متصل (يأتي متصلاً بكلمة) مثل: (1) <u>تاء</u> الفاعل: - قرأت الكتاب. (2) <u>هاء</u> الغيبة: - التلميذ مجد في عمله. (3) <u>كاف</u> الخطاب: - أنت تؤدي عملك. (4) <u>واو</u> الجماعة: - التلاميذ يكتبون الدرس. (5) <u>ياء</u> المتكلم: - صديقي لا يكذب. (6) <u>نون</u> النسوة: - التلميذات كتبن الدرس.	ضمير بارز منفصل (لا يتصل بغيره) (1) <u>ضمير متكلم</u> : أنا - نحن (2) <u>ضمير مخاطب</u> : أنت - أنت - أنتما أنتم - أنتن (3) <u>ضمير غائب</u> : هو - هي - هما هم - هن

- ضع خطأ تحت كل ضمير ، واذكر نوعه كما بالمثال:

- (1) أنتم شباب الوطن. -
- (2) نحن أجيال المستقبل. -
- (3) هم رجال مصر الشجعان. -
- (4) أحب وطني مصر. -
- (5) المهندسون يُشيدون السد. -
- (6) أنت تلميذ مجتهد. -
- (7) هو يجب إتقان العمل. -

تخير الإجابة الصحيحة:

- (1) هم تلاميذ ماهر.ون. - الضمير في الجملة السابقة
(بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
- (2) التلميذ المجد عمله بارع. - الضمير في الجملة السابقة
(بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
- (3) أنتن تلميذات بارعات. - الضمير في الجملة السابقة
(بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
- (4) أمي أغلى ما شخص لدي. - الضمير في الجملة السابقة
(بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
- (5) التلاميذ يذهبون إلى المدرسة. - الضمير في الجملة السابقة
(بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)

اقرأ، ثم أجب:

يحب الإنسان أن يستمع الناس إليه؛ وإن الهدف من الحوار هو تبادل الأفكار والخبرات.

(أ) أعرب ما تحته خط:

- (1) الإنسان:
- (2) الحوار:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- (1) ضمير منفصل:
- (2) ضمير متصل:

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

- (1) ذهبت إلى حديقة الحيوان أمس. ما تحته خط
(مبتدأ - مضاف إليه - فاعل)
- (2) وصل القطار مساءً. ما تحته خط منصوب بـ
(الفتحة - الياء - الكسرة)

الأسماء الخمسة

اقرأ، ولاحظ الجمل الآتية:

- | | | |
|---------------------|--------------------|----------------------|
| (1) أبوك مهذب. | - رأيت أباك. | - سألت عن أبيك. |
| (2) نجح أخوك. | - كرم المعلم أباك. | - سلمت على أخيك. |
| (3) حموك مهذب. | - أكرمت حماك. | - ذهبت إلى حميك. |
| (4) نطق فوك بالحق. | - نظف فاك. | - تكلمت بفيك. |
| (5) المجتهد ذو علم. | - كرمتنا ذا العلم. | - نذهب إلى ذي العلم. |

القاعدة:

- الأسماء الخمسة هي (أب - أخ - حم - فو - ذو).
- الأسماء الخمسة: - تُرفع بالواو (و).
- تُنصب بالالف (ا).
- تُجر بالياء (ي).
- شروط إعراب الأسماء الخمسة: (1) أن تكون مفردة.
- (2) أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم.
- مُضاف إلى: (ه - ها - هما - هم - هن - ك - كما - كم - نا)
- (3) أن تكون (ذو) بمعنى صاحب.
- (4) (فو) تكون بدون (م) في آخرها.

اقرأ، ثم لاحظ:

- (1) يحب الأولاد آباءهم.
- كلمة (آباءهم) ليست من الأسماء الخمسة؛ لأنها جمع.
- (آباءهم): مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- (2) أخي مجتهد.
- كلمة (أخي) ليست من الأسماء الخمسة؛ لأنها أضيفت إلى (ياء المتكلم).
- (أخي): مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
- (3) فمك ينطق بالحق.
- كلمة (فمك) ليست من الأسماء الخمسة؛ لعدم حذف ال (م) من آخرها.
- (فمك): مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- * الضمانر البارزة التي تأتي آخر الأسماء تُعرب:
- (ضمير مبني في محل جر مُضاف إليه)

حدد الموقع الإعرابي للأسماء الخمسة، وعلامة الإعراب:

- (1) جاء أخوك مُسرَّعا. الموقع: العلامة:
- (2) كرم المعلم أخاك. الموقع: العلامة:
- (3) سلمتُ على أخيك. الموقع: العلامة:
- (4) ذو الخلق محبوب. الموقع: العلامة:
- (5) سألت أباك عنك. الموقع: العلامة:

ما تحته خط ليس من الأسماء الخمسة، حدد السبب:

- (1) يحب الأولاد آباءهم. (ليست مفردة - مضافة إلى ياء المتكلم - فم بها م)
- (2) أخي مجتهد. (ليست مفردة - مضافة إلى ياء المتكلم - فم بها م)
- (3) فمك ينطق بالحق. (ليست مفردة - مضافة إلى ياء المتكلم - فم بها م)
- (4) نحنُ نحب إخواننا. (ليست مفردة - مضافة إلى ياء المتكلم - فم بها م)
- (5) أبي رجلٌ شهم. (ليست مفردة - مضافة إلى ياء المتكلم - فم بها م)

ضع علامة (√) أمام كل جملة بها اسم من الأسماء الخمسة:

- (1) أنا أحب أبي. ()
- (2) حضر أخوك مبكراً. ()
- (3) ذو العلم محبوب. ()
- (4) أنت أخٌ متعاون. ()
- (5) المعلم شكر أخاك. ()

صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (1) جاء أخاك مُسرَّعا. التصويب:
- (2) كرم المعلم أخوك. التصويب:
- (3) أبيتك رجلٌ مجتهد. التصويب:
- (4) سلمتُ على أخوك. التصويب:
- (5) ذي العلم محبوب. التصويب:

- أنواع الخبر

أمثلة

- 1- السماء صافية 0
 - 2- التلميذان منتبهان 0
 - 3- المهندسون ماهرون 0
 - 4- المصباح ضوءه شديد 0
 - 5- الفتاة شعرها طويل 0
 - 6- النيل ماؤه عذب 0
 - 7- التلميذ يذاكر الدرس 0
 - 8- الفلاح يزرع الأرض 0
 - 9- الكتاب في الحقيبة 0
 - 10- المدرجات حول الملعب 0
 - 11- الرزق الكثير بعد صلاة الفجر 0
- خبر مفرد
- خبر جملة اسمية
- خبر جملة فعلية
- خبر شبه جملة

القاعدة

خبر المبتدأ ثلاثة أنواع :-

- ❖ الخبر المفرد :- وهو ما ليس جملة أو شبه جملة 0
- ❖ الخبر الجملة :- وينقسم إلى خبر جملة اسمية ، وخبر جملة فعلية 0
- ❖ الخبر شبه الجملة :- وهو الجار والمجرور ، أو الظرف (ظرف الزمان ، وظرف المكان) 0

ملحوظة

- الخبر المفرد يكون مرفوعا ، أما الخبر الجملة وشبه الجملة ، فيكون في محل رفع 0

تدريبات

1- استخرج الخبر وبين نوعه ، فيما يأتي :-

- 1- الكتاب موضوعه سهل 0
- 2- القاهرة بنت المعز 0
- 3- العمال مخلصون في عملهم 0
- 4- الرياضة في الممارسة 0
- 5- الزهر يمتع النظر 0

2- هات لكل مبتدأ فيما يلي خبراً جملة اسمية مرة ، وخبراً جملة فعلية مرة أخرى :-

1- الكتاب (جملة اسمية)

- الكتاب (جملة فعلية)

2- العمال (جملة اسمية)

- العمال (جملة فعلية)

3- حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يأتي :-

1- التلميذ يفرح بنجاحه .
.....

2- القاهرة تاريخها عظيم .
.....

3- الأم تربي ابنها .
.....

4- حول الخبر المفرد إلى خبر جملة ، والخبر الجملة إلى مفرد :-

1- الصدق يهدي إلي البر .
.....

2- الأمواج صوتها مرتفع .
.....

3- الصديقان متعاونان .
.....

5- أعرب ما تحته خط :-

1- المشجعون أخلاقهم حميدة .
.....

2- الفيل خرطوم طويل .
.....

3- النبات تخضر أوراقه .
.....

4- المدرس أمام التلاميذ .
.....

6- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- الفتيات ملتزمات بالحياء - (ملتزمات) خبر مرفوع ، علامة رفعه
(الألف – الضمة – الواو – الكسرة)

2- العالمان الكبيران المكرمان من الدولة عظيمان - الخبر في الجملة
(المكرمان – عظيمان – الدولة – الكبيران)

3- المؤمن يفعل الخير – ما تحته خط يُعرب (فاعلاً – مفعولاً به – خبراً – مضافاً إليه)

4- يحرص المخلصون على الوطن –(المخلصون) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه

(الألف – الواو – الضمة – الفتحة)

5- العلماء آراؤهم صائبة – الخبر في الجملة نوعه

(مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

6- العلم أثره واضح – (أثره) يُعرب

(فاعلاً – خبراً – مبتدأً ثانياً – اسماً مجروراً)

7- العمل يرفع شأن الإنسان – الخبر في الجملة نوعه

(جملة اسمية – مفرد – جملة فعلية – شبه جملة)

8- طلاب مصر متميزون – عند تحويل الخبر المفرد إلى جملة فعلية ، فتصبح الجملة

(يتميز طلاب مصر – ممتاز طلاب مصر – طلاب مصر يتميزون – يتميزون طلاب مصر)

9- نسير في طريق العلم - ما تحته خط يعرب

(فاعلاً – مضافاً إليه – مفعولاً به – اسماً مجروراً)

10- عطفت على المساكين – (المساكين) اسم مجرور ، وعلامة جره

(الكسرة – الياء – الفتحة – الضمة)

كان وأخواتها

أمثلة

- 1- كان البستان مثمرا
- 2- أصبح الكتاب مطبوعا
- 3- أضحى الفلاح نشيطا
- 4- ظل المدرس متحدثا
- 5- أمسى الحارس متيقظا
- 6- باتت الممرضات ساهرات
- 7- صار التلميذ مجتهدا
- 8- ليست القصة خيالية

القاعدة

❖ (كان وأخواتها) أفعال ناسخة ، تدخل علي الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمي (اسمها) ، وتنصب الخبر ويسمي (خبرها)
❖ من أخوات كان :- (أصبح – أضحى – ظل – أمسى – بات – صار – ليس)

ملحوظة

✗ من (أخوات كان) أيضا :- (ما برح – ما انفك – ما فتئ – ما زال) مثل :

- ما زال زيد قائما
- ما انفك زيد قائما
- ما فتئ أخي يقرأ الكتاب
- ما برح الحارس يقظا

✗ (كان وأخواتها) أفعال ناسخة :- لأنه تدخل علي الجملة الاسمية فتنسخ حكمها ، فترفع المبتدأ ويسمي اسمها ، وتنصب الخبر ويسمي خبره

✗ (كان وأخواتها) أفعال ناقصة :- لأنها تدل علي زمان فقط ، فهي لا تدل علي حدث ، ولا تحتاج إلي فاعل

✗ وقد تأتي (كان) فعلا تاما إن دلت علي حدث يقتضي فاعلا ، مثل :

** تلبدت السماء بالغيوم فكان المطر

** (كان) فعل ماض تام مبني علي الفتح ، (المطر) فاعل مرفوع بالضممة

تدريبات

1- استخرج اسم (كان أو أحدي أخواتها) وخبرها من الجمل الآتية وبين علامة الإعراب :-

1- ظل الصديقان حريصين علي عدم الإسراف في تناول الطعام

2- ليست الشوارع خالية من الناس

3- أمست العاملة متعبة من العمل

4- كان الفلاح مهتما بزراعة القطن

5- أصبحت المدينة مملوءة بالحركة

6- صار البلح تمرا

2- أدخل على الجمل الآتية (كان) أو أحدي أخواتها ، واضبط الاسم والخبر فيها :-

1- الجو معتدل

2- الجو شديد الحرارة

3- القطاران مسرعان

4- المهندسون ماهرون

3- احذف (كان) أو أحدي أخواتها فيما يأتي ، ثم اضبط المبتدأ والخبر بعد الحذف :-

1- أمسى المطر نازلا

2- ليست خيرات البلاد قليلة

3- ظل المصريون محبوبين من الجميع

4- أصبح عمال مصر محبوبين

تخير مما بين الأقواس:-

أصبح الجو..... (بارِّداً – بارِّدٌ – باردان)

ظل.....مخلصين في عملهم. (العاملون – العاملين – العاملات)

- أضحى الفلاحان.....
(شيطان – شيطين – شيطات)
- صارت المعلمتان.....
(شيطتين – شيطتان – شيطات)
- من أخوات كان:.....
(أصبح – أضحى – أمسى – ظل- كل ما سبق)
- كان العلماء بالتطور
(مهتمون – مهتمين – مهمات)
- لسنا مهملين في مذكرتنا. "بعد حذف ليس".....
(نحن مهملون – أنتم مهملين – نحن مهملين)
- 8- بعد حذف كان من الجملة " كان الصبي قويًا".....
(الصبي قوي – الصبي قويان – الصبي قويًا)
- كان وأخواتها من.....
(الحروف الناسخة – الأفعال الناسخة – الأسماء الناسخة)
- كان وأخواتها.....المبتدأ ويسمى اسمها و.....الخبر ويسمى خبرها.
(ترفع تنصب – تنصب ترفع – ترفع تجزم)

- أنواع خبر (كان وأخواتها)

أمثلة

- 1- صار الزهر متفتحا 0
- 2- كانت الحضارة المصرية جذورها ممتدة 0
- 3- كان السائح يصور الأهرام 0
- 4- بات الطائر فوق الشجرة 0
- 5- ظل التلميذ في المدرسة 0

القاعدة

❖ يأتي خبر (كان وأخواتها) : مفردا ، وجملة (اسمية أو فعلية) و شبه جملة (جار ومجرور أو ظرفا) 0

ملحوظة

☒ من أنواع خبر (كان) :- المفرد ، والإفراد هنا لا يعني المفرد في مقابل المثنى والجمع ، وإنما يعني أن يكون كلمة واحدة ، مثل :

- أضحى الفلاح نشيطا 0
- أضحى الفلاحان نشيطين 0
- أضحى الفلاحون نشيطين 0

خبر مفرد

تدريبات

1- بين نوع خبر (كان وأخواتها) فيما يأتي :-

1- بات الحارس يقظا 0

.....

2- بات العامل في المصنع 0

.....

3- كانت السيارة تقف في الإشارة 0

.....

4- أصبحت الشجرة ثمرها ناضج 0

.....

5- صار العمال مهتمين بالصناعة 0

.....

2- أكمل كل جملة مما يأتي بخبر جملة اسمية :-

1- كان المعلم

2- أصبحت الصحف

3- ظل التاجر

3- أكمل كل جملة مما يأتي بخبر جملة فعلية :-

1- أمسى التلميذ

2- كانت الطائرة

3- ظل التلميذ

4- أكمل كل جملة مما يأتي بخبر شبه جملة :-

1- ظل العلم

2- بات الطائر

3- أمسى العامل

5- ضع مكان النقط خبرا مناسباً لـ (كان وأخواتها) ، وبين نوعه :-

1- كانت إذاعة الصباح

2- 2- بات القط الكرسي

3- صار المريض نحو الشفاء

6- تخير مما بين الأقواس:-

1- أصبحت مصر شهرتها واسعة. نوع الخبر....

(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية)

2- بات الطفل سعيداً. نوع الخبر..... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية)

3- كن قوياً. نوع الخبر..... (شبه جملة – مفرد – جملة)

4- أمسى الحارس عند الباب. نوع الخبر..... (مفرد – جملة – شبه جملة)

5- أضحى أبناء مصر.....لوطنهم. (محبون – محبين – محبان)

6- أصبح الطلاب يجتهدون . نوع الخبر..... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية)

1- صار العصفور فوق الشجرة. نوع الخبر..... (مفرد – جملة – شبه جملة)

2- ظلت مصر عظيمة. نوع الخبر..... (مفرد – جملة – شبه جملة)

3- أصبح السائحون يأتون إلينا من كل مكان. نوع الخبر....

(مفرد – جملة – شبه جملة)

4- كن كالنخيل عن الأحقاد مرتفعاً. نوع الخبر.....

(مفرد – جملة – شبه جملة)

إن وأخواتها

أمثلة

- 1- إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- 2- علمت أَنَّ الوفاءَ خلقٌ كريمٌ
- 3- كَأَنَّ الجندىَ أسدٌ
- 4- لَعَلَّ الحارسينَ مستيقظانَ
- 5- لَيْتَ الامتحانَ سهلاً
- 6- الشمسُ ساطعةٌ لَكِنَّ الهواءَ شديداً

القاعدة

- ❖ (إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا) حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فت نصب المبتدأ ويسمي
: (اسمها) ، وترفع الخبر ويسمي : (خبرها)
- ❖ من أخوات (إِنَّ) :- (أَنَّ - كَأَنَّ - لَعَلَّ - لَيْتَ - لَكِنَّ)

ملحوظة

- ✗ (إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا) حروفا ناسخة :- لأنه تدخل على الجملة الاسمية فت نساخ حكمها ،
فت نصب المبتدأ ويسمي اسمها ، وترفع الخبر ويسمي خبره
- ✗ (إِنَّ وَأَنَّ) للتوكيد ، كَأَنَّ للتشبيه ، لَيْتَ للتمني ، لَعَلَّ للترجي ، لَكِنَّ للاستدراك
- ✗ يتقدم خبر (إِنَّ) عليها ، ولا سيما إذا كان (شبه جملة) مثال: كقوله تعالى: ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴾

✗ اسم إن يمكن أن يكون ضميرا مثل :

** إِنَّهُ مصنعٌ كبيرٌ. ** إِنَّهَا امرأةٌ مؤدبةٌ.

❖ إن: حرف ناسخ.

❖ والهاء ضمير في محل نصب اسم إن .

❖ مصنع: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

❖ كبير: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

❖ **إننا جـنود

نا الثاعلين : ضمير في محل نصب اسم إن وهكذا في (إني إنسان ، إنك إنسان)

❖ ****يبطل عمل إن وأخواتها إذا اتصل بها {ما الكافة عن العمل }

❖ أي إذا دخلت (ما) على إن فإنها تلغي عملها من نصب للمبتدأ ورفع للخبر.

❖ مثال: إن المؤمنين أخوة .

❖ إنما المؤمنون أخوة .

تدريبات

1- ضع مكان النقط حرف ناسخ مناسب واضبط اسمه وخبره :-

- 1- العلم نافع
- 2- الشباب يعود يوما
- 4- السيارتين جديدتان
- 5- الفلاحين طيبون

2- أعرب الجمل الآتية :-

1- أَنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

2- إِنَّنِي مُسْلِمٌ

2- لَعَلَّ الْمَسَافِرِينَ وَاصِلَانِ

3- أدخل (إن) على الجملة مرة ، و (كان) عليها مرة أخرى :-

- 1- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- 2- الْأَعْمَالُ الصَّالِحَةُ مَثْمَرَةٌ
- 3- السَّيَّارَتَانِ جَدِيدَتَانِ

4- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- "الكتابان جديدان". عند دخول "إن" تصبح الجملة
(إن الكتابين جديدان – إن الكتابان جديدين – إن الكتابان جديدان)
- 2- "إن سعيدان".
(السائحين - السائحات - السائحان - السائحين)
- 3- " لعل الطالبات محبوباتٍ " بعد تصويب الخطأ فإن الجملة السابقة تكون ..
(لعل الطالبات محبوباتٌ – لعل الطالبات محبوباتٌ – لعل الطالبات محبوباتٍ)
- 4- كَأَنَّ الْجَنْدَى (أَسَدًا – أَسَدٌ – أَسِدٌ)
- 5- "إن تحت أقدام الأمهات" (الجنة - الجنة - الجنة - لاشئ مما سبق)
- 6- لَيْتَ الْمُذْنِبِينَ (نَادِمُونَ – نَادِمِينَ – نَادِمَانِ – نَادِمِينَ)
- 7- الحرف (ليت) يفيد (الرجاء - التمني - التوكيد)
- 8- لَيْتَ شاهدون على نهضتنا . (السابقون - السابقين - السابقان - السابق)
- 9- لعل (الامتحان - الامتحان - الامتحان) سهل.
- 10- علمت أن الطالبين (مجتهدان - مجتهدون - مجتهدين)

5- أنواع خبر إن

أمثلة

- | | |
|---|----------------------------------|
| { | 1- إنَّ العلمَ نافعٌ |
| | 2- إنَّ الطالبين مهذبان |
| | 3- إنَّ الفلاحين طيبون |
| { | 4- إنَّ العلمَ منفعه كثيرةٌ |
| | 5- ليتَّ الشمسَ حرارتها خفيفةٌ |
| | 6- لعلَّ الطفلَ صحته جيدةٌ |
| { | 7- لعلَّ الحقَّ يظهر |
| | 8- ليتَّ العاصفةُ تهدأ |
| { | 9- إنَّ الحقَّ فوقَ القوةِ |
| | 10- إنَّ البركةَ في الإخلاصِ |
| | 11- لعلَّ الحارسَ أمامَ المصنَعِ |

القاعدة

خبر (إن) وأخواتها ثلاثة أنواع :-

- ❖ خبر المفرد :- وهو ما ليس جملة أو شبه جملة
- ❖ خبر الجملة :- وينقسم إلى خبر جملة اسمية ، وخبر جملة فعلية
- ❖ خبر شبه الجملة :- وهو الجار والمجرور ، أو الظرف (ظرف الزمان ، وظرف المكان) ملحوظة

• الخبر المفرد يكون مرفوعا ، أما الخبر الجملة وشبه الجملة ، فيكون في محل رفع

مثال

- | | |
|--------------------------|--|
| 1- إن الرياضي نشيط | (نشيط خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة) |
| 2- ليت الملعب أرضه واسعة | (أرضه واسعة خبر جملة اسمية في محل رفع خبر ليت) |

تدريب نموذجي

أعرب ما تحته خط :-

- 1- إن العلم نافع
2- إن العلم منافعه كثيرة
3- ليت العاصفة تهدأ
4- إن البركة في الإخلاص

الإعراب

الكلمة	الإعراب
إن العلم نافع	- حرف ناسخ - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة - خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة
إن العلم منافعه كثيرة	- حرف ناسخ - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة - منافع مبتدأ ثان ، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه - خبر المبتدأ الثاني مرفوع بالضممة (والجملة الاسمية) في محل رفع خبر إن
ليت العاصفة تهدأ	- حرف ناسخ - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة - تهدأ فعل مضارع مرفوع ، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي (والجملة الفعلية) في محل رفع خبر إن
إن البركة في الإخلاص	- حرف ناسخ - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة - (في) حرف جر ، و (الإخلاص) اسم مجرور بـ (في) ، وعلامة جره الكسرة ، والجار والمجرور شبه جملة في محل رفع خبر إن

تدريبات

1- استخرج الخبر وبين نوعه ، فيما يأتي :-

- 1- إن الحسنه تذهب السيئة
- 2- لعل المذنب في ندم
- 3- إن الطالبين مهذبان
- 4- علمت أن الآفات ضررها كبير

2- أكمل كل جملة مما يأتي بخبر مناسب :-

- 1- إن مصر
- 2- كأن الجهل
- 3- إن المؤمنين

3- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

1- إن المبدعين (أفكارهم متجددة) ما تحته خط خبر
(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

2- ليت الحظ يعود (يعود) خبر ليت
(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)

3- لعل التلاميذ آراؤهم صائبة . (آراؤهم صائبة) خبر لعل
(جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)

3- (إن الحظ وليد التعب) الخبر هنا نوعه
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

4 - إن المهملين لا يؤمنون بالجد . كلمة (المهملين)
(اسم إن منصوب و علامة نصبه (الفتحة - الياء - الكسرة - الضمة)

5- وجدت أن المعلمين شرحهم متميز". الخبر في الجملة نوعه
(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)

تطبيقات نحوية شاملة

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

1- " الجنة طريقها واضح ، وقد وضح الرسول (ص) لنا هذا الطريق توضيحاً مبيناً ،

رغبة منه في حصولنا علي أعلي الدرجات فيا مسلمون أطيعوا الله ورسوله ، فقد

أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحة في زمن ملئ بالشهوات والذنوب "

أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .

الكلمة	إعرابها

ب) استخرج من العبارة السابقة:

"خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبر جملة"

.....

ج) صار المسلمون متحدين في أقوالهم

((احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة))

د) هات المطلوب مما بين القوسين:

1- العصفور (خبر جملة فعلية)

2- صار اللاعبون (خبر مفرد)

3- الفستان (خبر جملة اسمية)

2- اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها الساطعة وجوها الساحر ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلي المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء "

1 - أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابه

2 - استخرج من الفقرة : (خبراً جملة فعلية لمبتدأ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه -

.....

اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه).

.....

3 - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

أ- التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما ادخل علي الجملة " كان " .

.....

ب - الكتاب أكمل بخبر جملة اسمية .

3- :اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" مدرستي بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهد حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع ، ولعلكم أيها الأبناء تقدرون مدرستكم إنها في القلب"

1 - أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها

2 - استخرج من الفقرة : (خبراً مفرداً لمبتدأ - خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه -

.....

خبر شبه جملة لحرف ناسخ - جملة تقع خبراً لحرف ناسخ).

.....

3 - (إننا نحب العلم) احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

.....

4 - (كن قوياً) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

.....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

4- " ما زال الشعب الفلسطيني يجاهد جهاد الشجعان لاسترداد أرضه وأثبت
الفلسطينيون أنهم أقوياء في مواجهة الظلم ، وسيبقى هذا الشعب منتبهاً لمؤامرات
العدو "

أ - أعرب ما تحته خط

الكلمة	إعرابها

ب- استخرج من العبارة :

" مفعولاً مطلقاً وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - جمع مذكر سالم "

.....

ج - اختر الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي :

1- أصبحت الفتاة مطيعة لأمها : نوع الخبر (جملة - مفرد - شبه جملة)

2- صارت الحياة جميلة : الخبر هنا (مفرد - جملة - شبه جملة)

3- ليس العلا بالتمني : نوع الخبر (شبه جملة - مفرد - جملة)

د- "المصريون ملتزمون بأداب الطريق" أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً يفيد التمني
وغير مايلزم.

.....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

5- "أدلى الناخبون بأصواتهم في الانتخابات البرلمانية، وكان الإقبال كبيراً داخل اللجان، واختار كل فرد عضوه ، حرصاً على الرقي بالمجتمع، فالانتخابات تفيد الشعب، وتنمي التطلعات تنمية واضحة "

أ - أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابه

ب - استخرج من الفقرة :

(خبراً لفعل ناسخ - مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله - خبراً لمبتدأ واذكر نوعه).

(ج) " المرشحون مستعدون للسباق "

- أدخل على الجملة السابقة (أضحى) ، وغير ما يلزم .

(د) عين الخبر ، وبين نوعه في كل جملة من الجمل الآتية :

1- صار العلم يخدم الناس .

2- ليس السلام محققاً في منطقتنا .

3- بات العصفور فوق الشجرة .

4- كانت الشمس نورها ساطع .

"مع أجمل تمنيات أسرة اللغة العربية بالنجاح والتفوق"